

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

della classe V[^] ITEAFM sez. A

ITEAFM “ASTORI”

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Si precisa che il presente documento è stato redatto dal Consiglio di classe in ottemperanza a quanto disposto dall'O.M. 67/2025 art. 10, nel rispetto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719.

INDICE

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A.S. 2024-2025	3
PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO.....	3
ATTIVITÀ DI RECUPERO.....	4
STRUMENTI E SPAZI.....	4
FORMAZIONE E STORIA DELLA CLASSE	4
CREDITO SCOLASTICO	7
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E DI ORIENTAMENTO (ASL).....	9
PCTO (art. 10 c.2. O.M. 67/2025).....	10
ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	11
CONTINUITA' DEL CORPO DOCENTE.....	15
LA VALUTAZIONE	19
VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI	19
PROGETTO "FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA"	22
PROGETTO EDUCATIVO SALESIANO.....	26
INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA (l. del 20.08.2019, n.92).....	27
GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	35
RELAZIONE DI I.R.C. Classe V ITE 2024-2025.....	45
RELAZIONE DI ITALIANO	47
RELAZIONE DI STORIA.....	53
RELAZIONE DI INGLESE.....	58
RELAZIONE DI SPAGNOLO.....	67
RELAZIONE DI MATEMATICA	76
RELAZIONE DI DIRITTO PUBBLICO e DIRITTO INTERNAZIONALE.....	82
RELAZIONE DI ECONOMIA POLITICA	87
RELAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE	91
RELAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA.....	97

PROGETTAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE A.S. 2024-2025

Nell'ambito della formazione è stato rafforzato l'aspetto formativo della valutazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, puntando soprattutto sulla valorizzazione di tutti i processi di apprendimento attivati, che vanno ben oltre la semplice acquisizione delle conoscenze. Prioritaria la relazione educativa che richiede sempre molta più attenzione in quanto capacità di farsi carico, in molti casi, delle tante criticità dovute alle emergenze educative vissute dai ragazzi e dalle loro famiglie.

Fondamentale il dialogo scuola famiglia, sollecitato monitorando le singole situazioni e rilevando eventuali criticità vissute in molti contesti familiari. L'impegno costante da parte del Consiglio di classe di sollecitare maggiormente le famiglie e gli studenti attraverso risposte/riscontri agli input della scuola (comunicazioni, trasmissione di materiali, dialogo educativo didattico), verifica costante del lavoro didattico svolto dagli studenti. Obiettivo principale garantire il dialogo educativo e la continuità didattica.

Gli studenti hanno sostenuto le prove INVALSI come disposto art. 13, comma 2, lettera b del D. Lgs. n. 62/2017, in base al seguente calendario:

MESE	GIORNO	MATERIA
Marzo	Martedì 18	Italiano
	Mercoledì 19	Matematica
	Giovedì 20	Inglese

PROPOSTA FORMATIVA DELL'ISTITUTO

FORMAZIONE

La frequenza scolastica segue il seguente orario: 6 ore dal lunedì al venerdì (8:05 – 13:45) per tutti gli allievi delle scuole superiori per un totale di 32 ore settimanali.

Dall'anno scolastico 2015/2016 è stata adottata la scansione trimestre – pentamestre.

Nella programmazione annuale di inizio anno sono stati fissati gli obiettivi, le modalità di lavoro, gli strumenti di verifica del Consiglio di Classe.

Fissati gli obiettivi comuni, la realizzazione degli stessi è stata affidata alle singole discipline. La rilevazione dei livelli di rendimento si è articolata in due periodi scolastici (trimestre e pentamestre), attraverso le pagelle consegnate nei mesi di gennaio e giugno. Quali informative intermedie date alle famiglie si segnalano la lettera inoltrata a seguito dei Consigli di classe di metà trimestre e, a seguito dei Consigli di classe di metà pentamestre, la scheda informativa in merito alla situazione scolastica e all'esito dei recuperi del primo periodo didattico.

In ogni Consiglio di Classe è stato espresso un giudizio per ciascun allievo su:

- comportamento disciplinare
- rendimento - profitto
- impegno, metodo di studio e costanza
- partecipazione e interesse
- capacità di attenzione e approfondimento
- grado di socializzazione.

È seguita la fase di verifica sugli obiettivi proposti ed in base agli obiettivi comuni sono stati formulati i ritocchi che si sono ritenuti opportuni per il migliore conseguimento degli obiettivi didattici.

La comunicazione con le famiglie è stata garantita attraverso l'ordinario ricevimento dei professori, i consigli di classe di fine trimestre e metà pentamestre. Attraverso il coinvolgimento delle Famiglie e dei Rappresentanti dei Genitori, sono state individuate le strategie più opportune ai fini di un efficace e proficuo recupero in itinere. Gli organi collegiali, il Consiglio di Classe e di Istituto, regolarmente costituiti in tutte le loro componenti (Direzione, Docenti, Genitori e Allievi), si sono riuniti regolarmente così come deliberato dal Collegio Docenti in data 06.09.2024.

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Lezioni di supporto pomeridiane, offerte dai docenti di cattedra per la durata dell'intero anno scolastico.

STRUMENTI E SPAZI

- Sale computer e tecnologie multimediali
- Rete Internet / Piattaforme online
- Aula iPad
- Laboratori di fisica, chimica e di biologia
- Teatro
- Palestre e campi da gioco
- Mensa e bar
- Piattaforma G-suite
- Registro elettronico

FORMAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

OMISSIS

Numero Studenti: 20

Maschi: 13

Femmine: 7

Età media: 19

PDP: due studenti, si allega documentazione.

Provenienza:

- Nell' **Anno Scolastico 2022/2023** la classe era composta da 26 allievi (1 proveniente dalla classe seconda del nostro istituto, 1 regolare proveniente da altra scuola). A fine anno: 3 non ammessi alla classe successiva a giugno e 4 respinti a settembre.

- Nell'**Anno Scolastico 2023/2024** la classe era composta da 22 allievi (2 provenienti dalla classe terza del nostro istituto, 2 regolari provenienti da altre scuole). A fine anno: 19 promossi e 3 respinti a settembre.
- Nell'**Anno Scolastico 2024/2025** la classe è composta da 20 allievi (19 provenienti dalla classe quarta del nostro istituto, 1 ripetente proveniente dal nostro istituto).

ELENCO DEI CANDIDATI

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

	<ul style="list-style-type: none"> • Ha interagito in modo efficace con clienti/utenti/fornitori/colleghi per raccogliere e soddisfare le loro esigenze. 	
Problem Solving	<ul style="list-style-type: none"> • Ha saputo usare le indicazioni specifiche del lavoro assegnato per tradurle in azioni efficaci. • Ha saputo organizzare i materiali, gli strumenti, le informazioni necessarie per portare a termine il compito assegnato e rispetto al proprio ruolo. • Sa gestire i compiti assegnati secondo le priorità indicate dal tutor. • Sa gestire il cambiamento di compito assegnato da parte del tutor. 	
Competenza di lavoro di gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Gestisce il tempo in relazione ai compiti assegnati al gruppo. • Propone in modo convincente e rispettoso il proprio punto di vista. • Usa le proposte e/o considerazioni e/o sollecitazioni dei compagni di gruppo per promuovere proposte e azioni (sue e degli altri membri del gruppo) orientate allo svolgimento del compito assegnato. • Compie azioni per il completamento del compito assegnato da parte dell'intero gruppo. 	

PCTO (art. 10 c.2. O.M. 67/2025)

ATTIVITÀ SVOLTE DALLA CLASSE

Titolo del percorso	Date / Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo svolgimento
CLASSE TERZA A.S. 2022/2023				
Corso sicurezza online	14/04/23 – 28/04/23	8 ore		Studio Tecnico Mario Cuzzolin srl
Laboratori didattici E-lab: trading online	20/03/23 – 22/03/2023	18 ore	Materie di indirizzo, inglese	Collegio Salesiano Astori
CLASSE QUARTA A.S. 2023/2024				
Tirocini Curricolari	11/09/23 – 30/09/23	Minimo 60 ore Massimo 120 ore	Ec. Aziendale Lingua straniera	Enti ospitanti diversi
Laboratori didattici E-lab: Impresa in Azione	02/02/24 – 11/03/24	39 ore	Ec. Aziendale Italiano	Unioncamere Treviso Junior Achievement
The Job Journey: un viaggio digitale	01/02/24 – 29/02/24	10 ore	Italiano	Online – Synergie School
CLASSE QUINTA A.S. 2024/2025				
Astori Orienta	16/01/25 – 24/01/25	11 ore	Italiano	Collegio Salesiano Astori
Laboratori didattici E-lab: Impresa in Azione	21/11/24 – 15/05/25	30 ore	Ec. Aziendale Italiano	Junior Achievement

ATTIVITÀ SVOLTE SINGOLARMENTE DAGLI STUDENTI

Cognome	Nome	Argomento
Anastasi	Francesco	PCTO – <i>Dalla scuola all'ufficio: la mia esperienza formativa nel cuore della Pubblica Amministrazione</i>
Bellato	Ilaria	PCTO – <i>Spotlight on skills: una vetrina di esperienze tra Italia e U.S.A.</i> ; Diploma Mater Academy
Biscaro	Angelica	PCTO – <i>Imparare sul campo: scoprendo la professione del commercialista</i>
Bocalon	Tommaso	PCTO – <i>Case sull'acqua: il mio PCTO nell'immobiliare veneziano</i>
Bogoni	Matteo	PCTO – <i>Comunicare per crescere: la mia esperienza in un'agenzia creativa</i>
Bortolato	Edy	PCTO – <i>Un passo verso la mia futura professione</i> ; animatrice parrocchia
Cattelan	Pietro	PCTO – <i>Io, Contabile</i>
Crocco	Filippo	PCTO – <i>Dalla teoria alla pratica: un'immersione nel settore commercialistico</i>
Domeneghini	Aurora	PCTO – <i>Tra numeri e serramenti: un'esperienza che mi ha aperto nuove porte</i>
Faggian	Matteo	PCTO – <i>Realtà multinazionali: dentro Stevanato Group</i> ; Progetto WSC Italia – Model United Nations
Gecchele	Jacopo	PCTO - <i>La mia esperienza nel cuore dell'industria alimentare</i>
Maccatrozzo	Aurora	PCTO – <i>Scoprire la professione del commercialista</i>
Martini	Pietro	PCTO – <i>Fermentazione di conoscenze: il mio PCTO in micro birrificio</i>
Michielan	Luigi	PCTO – <i>Olio, Excel e paraurti: la mia esperienza di PCTO</i>
Moens	Niccolò	PCTO – <i>Coltivare esperienza: il mio percorso di giardinaggio in Belgio</i>
Orler	Lorenzo	PCTO – <i>Si accende la luce</i>
Paro	Alvise	PCTO – <i>L'efficienza degli amministratori pubblici</i>
Pasquali	Iris	PCTO – <i>Check-in reception: un ponte per il futuro</i>
Simionato	Nicola	PCTO – <i>Viaggio nel mondo delle imprese</i>
Zaffalon	Anna	PCTO – <i>Il PCTO come bussola: capire cosa non voglio fare</i>

ATTIVITA' DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PROGETTO "ASTORIENTA" A.S. 2024-2025

L'attività Astori - Orienta, si è posta l'obiettivo di aiutare lo studente nella scelta post diploma, accompagnandolo a valutare attentamente l'offerta formativa proposta dal mondo universitario, la realtà della formazione professionale e l'inserimento nel mondo del lavoro, attraverso iniziative ed incontri promossi grazie alla consolidata sinergia che l'Astori ha da molti anni con le Università, gli ITS, le aziende e gli enti pubblici e privati del territorio.

"Educare alla scelta", ha lo scopo di rendere lo studente consapevole, in grado di decidere oggi come domani del proprio futuro, scolastico e professionale.

Obiettivi

- **Aiutare** lo studente a conoscere l'ambiente in cui vive, attraverso un'analisi attenta della realtà socio-economica e dei mutamenti culturali.
- **Rendere** lo studente consapevole delle proprie competenze, capacità, attitudini, interessi affinché sia sempre protagonista del proprio percorso di vita e di apprendimento, originale e autonomo nelle proprie scelte.
- **Offrire** informazioni utili e mirate sugli Atenei, sulle varie professioni e sul mercato del lavoro.

Servizi offerti

- Incontri con i nostri psicologi del Cosp (Centro di Orientamento Scolastico e Professionale) attraverso la somministrazione del questionario di orientamento in uscita e relativa restituzione dei dati.
- Somministrazione questionari Alpha Test.
- "Sportello d'orientamento", consulenza e tutoraggio degli studenti che necessitano di un aiuto concreto per la risoluzione di problemi d'orientamento a cura del Cosp-Astori.
- Incontri con docenti universitari in orario curricolare ed extra curricolare.
- Presentazione degli ITS.
- Incontri con ex-studenti ora impegnati in vari percorsi universitari o in ambito lavorativo.
- Incontri con imprenditori e professionisti provenienti dal mondo del lavoro.
- Diffusione e consegna di materiale informativo delle Università.
- Bachecca per l'orientamento.
- Divulgazione degli open-day delle varie Università.

ATTIVITÀ CULTURALI E VISITE DIDATTICHE

Anno scolastico 2022/2023

CLASSE III:

3 novembre	Ritiro di classe a Verona
26 gennaio	Festival dei talenti
31 gennaio	Festa di S. Giovanni Bosco
2 febbraio	"Il giorno della memoria" – prof. Dalla Serra, Presidente dell'Associazione DEINA. Differenza tra storia e memoria. Testimonianza del relatore riguardo ai viaggi della memoria (campi di concentramento e sterminio di Auschwitz-Birkenau)
17 febbraio	Giorno del Ricordo: incontro con la scrittrice Gigliola Alvisi che presenta il suo libro "La bambina con la valigia", storia di Egea Haffner e del suo viaggio di esule al tempo delle foibe
6 marzo	Giornata sugli sci

20 - 22 marzo	E-Labs: Trading online
8 – 9 maggio	Uscita didattica a Torino – Museo del Risparmio - progetto E-labs
18 maggio	Ritiro di fine anno a Spiazzi (VR) presso il Santuario Madonna della Corona e a Bardolino
24 maggio	Festa di Maria Ausiliatrice

Anno scolastico 2023/2024

CLASSE IV:

11 – 30 settembre	PCTO
5 ottobre	"Vajont una tragedia italiana" docufilm e testimonianza di un sopravvissuto
14 novembre	Corso di primo soccorso
15 novembre	Attività AVIS
30 novembre – 2 dicembre	Ritiro di classe e uscita didattica ad Assisi e Perugia
12 dicembre	Conferenza "Ruolo del Diritto internazionale nel mondo di oggi: la questione di Israele e Palestina a 75 anni dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo".
23 gennaio	Partecipazione al torneo scolastico di basket "Reyer School Cup"
26 gennaio	Festival dei talenti
31 gennaio	Festa di S. Giovanni Bosco
5 febbraio	Giornata sugli sci
8 febbraio	Progetto calendario Civile città di Mogliano Veneto (evento celebrativo della "Giornata della memoria e della Giornata del Ricordo")– incontro con l'autore – Avere vent'anni nel '43 -
Febbraio - aprile	E-labs: Marketing plan (Impresa in Azione)
7 marzo	Progetto Calendario Civile città di Mogliano Veneto: Spettacolo teatrale "Catene violente"
18 aprile	Ritiro di fine anno a Jesolo
24 maggio	Festa di Maria Ausiliatrice

Anno scolastico 2024/2025

CLASSE V:

11 novembre	International EDU DAY: percorsi di studio e programmi formativi all'estero promosso da Obiettivo Lingua
21 novembre	Conferenza: "Origine ed evoluzione dell'Universo: cosa la scienza può dire e non dire" - Incontro con il prof. Benvenuti
27 novembre	Partecipazione al Job&Orienta di Verona
29 novembre	Ritiro di classe - Collegio Salesiano Astori
16 gennaio	Test di orientamento COSP
23 -24 gennaio	Progetto Orientamento "Astori Orienta", incontro con gli esperti. Presentazione delle opportunità post diploma nell'alta formazione con i percorsi dell'ITS ACADEMY
28 gennaio	Partecipazione al torneo scolastico di basket "Reyer School Cup"
31 gennaio	Festa di S. Giovanni Bosco
4 febbraio	Progetto Calendario Civile città di Mogliano Veneto: Conferenza "Il potere della Memoria – Custodire il passato per comprendere il presente"
5 febbraio	Giornata sugli sci
7 febbraio	Festival dei talenti
6 – 7 marzo	Giornate dello Sport
13 marzo	Progetto "Educazione alla legalità economica" in collaborazione con la Guardia di Finanza
17 marzo	Partecipazione alla cerimonia Comune di Mogliano "Anniversario Unità d'Italia"
19 marzo	Partecipazione alla conferenza online di bioetica ambientale "La crisi ambientale e l'impatto sulla salute"
25 marzo	Incontro AVIS: sensibilizzazione sull'importanza della donazione
10 aprile	Conferenza in collaborazione con Università di Padova: "Il valore della libertà: autodeterminazione e dovere di solidarietà sociale"
11 aprile	Uscita didattica Museo della Grande Guerra
9 maggio	Ritiro di fine anno a Venezia
13 maggio	Conferenza: "Il popolo armeno: la sua storia, il genocidio, le vicende del Nagorno Karabakh-Artsakh" - relatore prof. A. Ferrari dell'Università Ca' Foscari di Venezia
23 maggio	Festa di Maria Ausiliatrice

CONTINUITA' DEL CORPO DOCENTE

Il Consiglio di Classe risulta così composto:

MATERIA	DOCENTE A.S. 2024/2025
IRC	Prof.
Italiano	Prof.
Storia	Prof.
Inglese	Prof.
Spagnolo	Prof.
Diritto	Prof.
Economia Politica	Prof.
Matematica	Prof.
Economia Aziendale	Prof.
Scienze Motorie e Sportive	Prof.

Nelle tabelle che seguono vengono elencati i componenti del Consiglio di Classe della terza e della quarta:

MATERIA	DOCENTE A.S. 2022/2023 (III A)	DOCENTE A.S. 2023/2024 (IV A)
IRC	Prof.	Prof.
Italiano	Prof.	Prof.
Storia	Prof.	Prof.
Inglese	Prof.	Prof.
Spagnolo	Prof.	Prof.
Diritto	Prof.	Prof.
Economia Politica	Prof.	Prof.
Matematica	Prof.	Prof.
Economia Aziendale	Prof.	Prof.
Tecn. Informatica	Prof.	Prof.
Scienze Motorie	Prof.	Prof.

*Subentrata alla prof.ssa Ceccato Serena in data 21/12/2022

OBIETTIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

– Educativi e formativi:

- promuovere negli alunni il senso di responsabilità ed il gusto per l'impegno personale;
- sviluppare negli alunni lo spirito critico, anche tramite l'utilizzo dei laboratori, le visite guidate negli ambienti operativi;
- favorire negli alunni le capacità espressive a vari livelli, orale, scritto, pratico;
- promuovere negli alunni l'interscambio delle conoscenze, delle competenze e delle capacità professionali;
- testimoniare agli alunni sensibilità e attenzione critica nei confronti dei fenomeni che caratterizzano il mondo contemporaneo;
- promuovere la cooperazione e lo spirito di squadra tra gli allievi.

– Obiettivi disciplinari:

Gli obiettivi specifici proposti e raggiunti da ogni disciplina, i contenuti essenziali, gli elementi per la valutazione ed il tipo di prove effettuate nel corso dell'Anno Scolastico sono oggetto di una breve relazione dei singoli docenti, che viene proposta in allegato al presente documento.

– Obiettivi comuni al Consiglio di Classe:

Il Consiglio di Classe ha adottato questi criteri per stabilire gli obiettivi da conseguire per la promozione e il superamento degli esami finali

Minimo	Riguardo a un singolo argomento	Leggere	Un testo, dimostrando conoscenza delle strutture morfologiche, lessicali sintattiche del contenuto.
		Comprendere	Il significato complessivo del testo.
		Esporre	Riassumendo ed utilizzando un lessico adeguato.
Adeguato	Riguardo a più elementi	Leggere	Analizzare le varie parti e stabilire collegamenti.
		Comprendere	La struttura e i componenti del testo; il ruolo del testo nella struttura generale della disciplina.
		Esporre	Dimostrando capacità di analisi e capacità di sintesi.
Completo	Riguardo a più elementi e a più materie	Leggere	Segnalando strutture e ricorrenze.
		Comprendere	Componenti e connessioni con altre discipline e con altre aree disciplinari.
		Argomentare	Utilizzando: problem solving; contestualizzazioni; argomentazioni rigorose logicamente controllate.
Ampliato	Elementi di personalizzazione dati da continuità e capacità critica	Comprendere	Testi e problemi in modo autonomo, o a prima vista.
		Argomentare	Formulando in maniera critica una interpretazione ricca di strumenti di analisi, capacità di giudizio e gusto personale.

		Operare	Ricerche personali e di gruppo; testi significativi, utilizzare strumenti multilinguistici o multimediali.
--	--	----------------	--

METODO DI STUDIO

Gli studenti sono stati continuamente stimolati ad acquisire un metodo di studio autonomo e per quanto possibile critico; alcuni di loro hanno raggiunto una positiva maturazione per quanto riguarda la strutturazione del metodo di studio, soprattutto in ordine alle capacità di gestire bene i tempi a disposizione, attingendo ai propri stili cognitivi e ordinando in modo organico i contenuti trasmessi. Altri, invece, hanno evidenziato un metodo di lavoro legato all'apprendimento mnemonico e ad un'esposizione dei contenuti ripetitiva e hanno faticato ad approfondire e a rielaborare personalmente i contenuti proposti.

INTERVENTI DIDATTICI INTEGRATIVI REALIZZATI

- **Simulazione di prove in vista dell'Esame di Stato durante l'intero Anno Scolastico:**

Per preparare gli alunni ad affrontare la prova d'esame, sono state simulate la prima e la seconda prova scritta.

I testi di queste simulazioni e le rispettive griglie sono allegati al presente documento.

In sede di simulazioni della prima prova d'esame si è consentito agli allievi di poter consultare un dizionario della lingua italiana e un dizionario dei sinonimi e dei contrari, per la seconda prova di Economia Aziendale si è consentito agli allievi di consultare il Codice Civile in base alle disposizioni del MIM.

MESE	GIORNO	TIPOLOGIA	ORE ASSEGNATE
Febbraio	11/02/2025	SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA	6
	12/02/2025	SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA	6
Aprile	02/04/2025	SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA	6
Maggio	14/05/2025	SIMULAZIONE DI PRIMA PROVA	6
	20/05/2025	SIMULAZIONE DI SECONDA PROVA	6
	05/06/2025	SIMULAZIONE COLLOQUIO	1

- **Attività di recupero:**

Presenza dei docenti nei pomeriggi in base alle necessità per la durata dell'intero anno scolastico, con attività di sportello per tutte le discipline, finalizzati soprattutto al consolidamento delle nozioni per quanto riguarda le materie di indirizzo.

LA VALUTAZIONE

ELEMENTI PER LA VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti, nella revisione degli elementi utili alla valutazione degli studenti, delibera che per l'ANNO SCOLASTICO 2024/2025 accanto alle competenze disciplinari e al profitto delle singole materie vengano tenuti in considerazione i seguenti elementi di giudizio:

- *partecipazione*, intesa come capacità di creare relazioni positive sia con i compagni, sia con i docenti e di fornire contributi significativi al dialogo educativo;
 - *impegno*, inteso come capacità di assumersi responsabilità e di adempiere con puntualità agli obblighi connessi all'impegno scolastico;
 - *dinamica nell'apprendimento*, che considera l'esperienza scolastica come un processo individuale e progressivo, effettuato dal singolo alunno, nel quale bisogna tenere in considerazione il livello di partenza e i miglioramenti rispetto ad esso;
 - *metodo di studio*, inteso come capacità di trovare un'efficace metodologia nell'affrontare lo studio, di saper sfruttare appieno la lezione in classe, di organizzare il proprio lavoro personale e di acquisire nuovi strumenti operativi;
 - *profitto*, necessario analizzare gli obiettivi cognitivi raggiunti dallo studente.
- Gli indicatori sono stati i seguenti:
- *conoscenza*: apprendimento di concetti, fenomeni, meccanicismi, fatti, avvenimenti, termini essenziali e linguaggio proprio;
 - *comprensione*: apprendimento del significato e delle relazioni semplici ed essenziali che spiegano concetti, meccanismi, fatti ecc., fondamentali anche nelle loro interazioni più elementari.
 - *applicazione*: capacità di utilizzare gli elementi basilari (conoscenza e comprensione) in situazioni non molto diversificate da quelle note.
 - *analisi*: capacità di scomporre un contenuto, concetto, fenomeno, ecc., nei suoi componenti fondamentali e la capacità di individuare le relazioni più semplici tra i singoli elementi.
 - *sintesi*: capacità di ricondurre ad un'unità organica gli elementi più semplici e fondamentali di un contenuto, concetto, fenomeno, ecc.;
 - *assiduità* della frequenza scolastica;
 - *partecipazione* alle attività complementari ed integrative.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La **verifica degli apprendimenti** è finalizzata a rilevare ed apprezzare le *competenze* - conoscenze, abilità e atteggiamenti - sviluppate dagli allievi. *Il consiglio di classe ha valutato gli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi.*

- **CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**: verifiche relative agli obiettivi di apprendimento, verifiche formative in itinere, verifiche sommative alla fine di ciascun periodo didattico;
- **TIPOLOGIE DI VERIFICHE**: osservazioni sistematiche durante le attività per verificare il livello di partecipazione, l'autostima, l'interazione con i compagni e gli insegnanti, osservazioni riguardanti gli apprendimenti dell'area cognitiva, emotiva e delle abilità sociali, colloqui per la verifica delle conoscenze acquisite e delle capacità di esporre verbalmente con proprietà ed ordine logico, esercizi di produzione scritta, grafica.

VALUTAZIONE FINALE

La griglia di valutazione del profitto deliberata nell'ambito del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022_2025 dell'Istituto e approvata dal Collegio Docenti il 06.09.2024, è stata utilizzata non quale identità sommativa ai fini di una media scolastica, ma quale identità formativa di orientamento, finalizzata a valorizzare

e ad accompagnare l'apprendimento. I voti sono stati inseriti nel registro elettronico e pubblicati nel rispetto di una trasparenza richiesta e necessaria. La valutazione finale, nel rispetto di quanto previsto dal D.P.R. n.122/2009, come dichiarato nel P.T.O.F. della scuola e comunicato alle famiglie e agli studenti, dovrà avere sempre una finalità educativa e formativa quindi terrà conto delle competenze maturate, in base alla Griglia di osservazione approvata dal Collegio Docenti in data 06.09.2024, di seguito riportata”.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE NELLA FORMAZIONE

(approvata dal Collegio Docenti in data 06.09.2024)

1. PARTECIPAZIONE AL PROCESSO FORMATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Presenza alle attività svolte. • Impegno nelle attività svolte. • Svolgimento delle attività.
2. COMPETENZE SOCIALI / DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Contributo costruttivo alle attività e collaborazione con i compagni.
3. COMPETENZE DIGITALI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo delle tecnologie per lo svolgimento delle attività (relazioni, compiti assegnati per casa, progetti, prodotti, ...).
4. IMPARARE AD IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> • Interesse/curiosità per i nuovi apprendimenti. • Approfondimento/ricerca autonoma di nuovi apprendimenti. • Organizzazione del tempo e del lavoro.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Il Collegio dei Docenti ha fissato i seguenti criteri di misurazione dei livelli di apprendimento degli alunni, con i rispettivi punteggi in decimi:

LIVELLO	VOTO	GIUDIZIO sul grado di acquisizione di CONOSCENZE, COMPETENZE e CAPACITA'
OTTIMO	9 – 10	L'alunno evidenzia una preparazione organica e critica, caratterizzata da una correttezza espositiva, da autonomia operativa, da buone capacità di giudizio critico, da abilità nei collegamenti interdisciplinari. Ottimo quindi il livello di conoscenze, competenze e capacità.
BUONO	8	L'alunno conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e le procedure. L'esposizione è corretta. Buono il livello di conoscenze, competenze e capacità.
DISCRETO	7	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati e sa individuarne gli elementi fondamentali; la preparazione è discretamente precisa e articolata; sa condurre analisi, anche se non troppo approfondite. L'esposizione è globalmente corretta. Discreto il livello di conoscenze, competenze e capacità.
SUFFICIENTE	6	L'alunno conosce gli elementi fondamentali delle discipline, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali. L'argomentazione è semplice e schematica. L'esposizione è prevalentemente ripetitiva/mnemonica. Il grado di comprensione, le competenze e le capacità dimostrate sono sufficienti.
INSUFFICIENTE	5	L'alunno possiede conoscenze incomplete degli argomenti fondamentali; le competenze sono state acquisite solo parzialmente e il grado di autonomia acquisito è basso; commette errori ed espone in modo incerto. Le carenze, però, non sono particolarmente gravi.

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	L'alunno ha una conoscenza frammentaria e superficiale degli aspetti fondamentali delle discipline; presenta carenze nella quantità delle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento. Commette errori significativi e le lacune sono particolarmente gravi, soprattutto nelle materie di indirizzo. La comprensione è scarsa, come pure le capacità nell'utilizzare le conoscenze.
-----------------------------	---	--

PROGETTO “FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA”

A partire dal primo biennio, la classe è stata coinvolta nell'ambito del percorso educativo formativo “Formazione alla Cittadinanza”.

Il progetto ha preso spunto dalla ratio stessa del sistema preventivo proprio delle Case Salesiane: “BUONI CRISTIANI ED ONESTI CITTADINI”.

Don Bosco, percorrendo i tempi e i termini della Cittadinanza, aveva già inserito nei percorsi educativi per i propri ragazzi l'accezione più vera dell'essere cittadino, individuando nell'*honestas*, l'aspetto morale, etico, nonché il significato più profondo e vero della Cittadinanza.

Il progetto è stato quindi affrontato partendo dall'identità dell'*honestas* quale percorso di maturazione nei termini di una condivisione sociale e di una consapevolezza individuale e collettiva finalizzata al raggiungimento di un'utilità comune, riconosciuta e tutelata.

Di fronte ad una socializzazione digitale imperante, la Cittadinanza assume rispetto al passato, una dimensione molto più importante e complessa che richiede un'adeguata formazione e quindi consapevolezza dei termini stessi della cittadinanza. La scuola in questo contesto ha un ruolo determinante ed è chiamata, quale agenzia educativa, a prevedere percorsi formativi in grado di far comprendere il profondo significato della condivisione sociale e del rispetto, nell'ottica di una libertà civile e non solo naturale.

La finalità è quindi quella di formare dei cittadini consapevoli dei diritti e delle responsabilità individuali.

Il progetto si è articolato in varie tappe sviluppate a tema, attraverso momenti formativi affrontati con professionisti esterni, in collaborazione con docenti di disciplina, enti locali e Atenei del territorio.

Si è partiti dall'evidenza e dalla necessità di una responsabilizzazione degli individui tale da garantire quell'*honestas*, fondamento imprescindibile per affrontare tutto il percorso di cittadinanza, attraverso una pedagogia della democrazia.

È stata poi considerata la necessità di sollecitare una competenza Social quale termine di Cittadinanza ormai imprescindibile alla luce di una socializzazione digitale imperante. La Cittadinanza “virtuale”, che prevede dei confini molto più fluidi o addirittura inesistenti, assume una dimensione più complessa, a tratti pericolosa che richiede una formazione dedicata soprattutto per le giovani generazioni.

Il progetto ha poi affrontato l'identità democratica della cittadinanza, concepita soprattutto quale dimensione di dignità umana, non limitata ad una concezione puramente territoriale. Seppur dedicando dovuta e necessaria attenzione alla dimensione di “appartenenza territoriale” prevista nell'ambito della cittadinanza attiva, promuovendo una partecipazione degli studenti nei termini di una consapevolezza supportata da conoscenze basilari in materia, si è cercato di sollecitare un'identità di cittadinanza soprattutto quale garanzia di una libertà civile universalmente riconosciuta, capace di andare oltre la dimensione puramente giuridico normativa per approdare ad una dimensione etico sociale, fondata sul riconoscimento e sulla tutela dei diritti universalmente riconosciuti all'essere umano. Altra tappa del progetto è stata la trattazione del dibattuto tema della legalità intesa soprattutto quale valore, parte di un sistema culturale fondamento di ogni assetto istituzionale.

Le relazioni internazionali e la globalizzazione sono state oggetto di riflessione momento di confronto in merito alle numerose sfide sul piano sovranazionale, richiamando e analizzando insieme agli studenti l'identità di una cittadinanza globale quale formula identitaria che permetta all'umanità di affrontare criticità importanti come l'emergenza sanitaria vissuta, la povertà, gli squilibri economici, le migrazioni forzate, la disattenzione verso l'autodeterminazione dei popoli, i cambiamenti climatici e i conflitti. A tal proposito sono stati previsti alcuni incontri in presenza e a distanza in via telematica tenuti da docenti della scuola e da docenti universitari, grazie ai quali gli studenti hanno potuto analizzare, temi quali la democrazia reale, la cooperazione internazionale, la

giustizia internazionale e la tutela dei diritti umani. Si è cercato, soprattutto alla luce della situazione emergenziale vissuta, di offrire agli studenti gli strumenti per conoscere, interpretare e agire consapevolmente in un mondo sempre più interdipendente, dove la responsabilità sociale ed economica di ciascuno, inteso quale Stato ma soprattutto in quanto individuo, diventa un elemento imprescindibile di cittadinanza globale. Il fine è stato quello di sollecitare nei ragazzi la consapevolezza che le scelte individuali e collettive finiscono per avere inevitabilmente ripercussioni a livello planetario e richiedono sempre più una dimensione di cittadinanza sovranazionale orientata a tutelare il bene comune inteso quale sviluppo sociale, economico sostenibile universalmente condiviso.

PROGETTO "FORMAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA LEGALITÀ"

A.S. 2022-2023

GENNAIO 2023

- **"LA GIUSTIZIA RIPARATIVA"**. Incontro con la dott.ssa Dall'Armellina, avvocato penalista, formatrice e mediatrice penale dell'Associazione "La Voce": breve trattazione della Riforma Cartabia sul tema della giustizia riparativa quale programma il cui obiettivo è il raggiungimento di un **esito riparativo**, ovvero un accordo finalizzato alla riparazione dell'offesa, inteso come riconoscimento della vittima e responsabilizzazione del soggetto indicato come reo, dando la possibilità di ricostruire la relazione tra i partecipanti.

FEBBRAIO 2023

- **"GIORNATA DELLA MEMORIA"**. Incontro con il prof. Dalla Serra, Presidente dell'Associazione DEINA: riflessioni e opinioni in merito per comprendere e valutare insieme lo scopo della giornata e l'efficacia della testimonianza.
- **"GIORNATA DEL RICORDO"**. Incontro con la scrittrice Gigliola Alvisi: presentazione e riflessioni sul libro "La bambina con la valigia": una storia personale per riflettere sul dramma di tutte le vittime delle foibe, dell'esodo di istriani, fiumani e dalmati nel secondo dopoguerra.

APRILE 2023

- **L'IMPORTANZA DELLA PREVENZIONE.** Nell'ambito di alcuni Seminari Informativi organizzati dalla scuola in collaborazione con la Casa Di Cura Giovanni XXIII di Monastier (Treviso) gli studenti hanno affrontato insieme al dott. Baldessin cardiologo, alcuni temi importanti legati alla prevenzione quali i vaccini, i disturbi alimentari e lo screening.

A.S. 2023-2024

SETTEMBRE- OTTOBRE 2023

- **VAJONT LA DIGA DEL DISONORE** - Percorso formativo organizzato in collaborazione con l'AGESC di Mogliano Veneto e con l'Amministrazione Comunale. Il progetto finalizzato a mantenere vivo il ricordo di un evento tragico della nostra storia, ha l'obiettivo di educare le nuove generazioni al valore della memoria, strumento di profonda riflessione e di insegnamento, anche attraverso un'attenta lettura delle fonti di informazione. Calendarizzate conferenze sul tema, docufilm e testimonianze.

NOVEMBRE 2023

- **LA FORZA DELLA DONNA - TESTIMONIANZE DI RESILIENZA.** Iniziativa nell'ambito del progetto previsto per l'anno 2023-2024, realizzata grazie anche alla collaborazione della Consulta Comunale per le Pari Opportunità, riguardo il tema della violenza di genere quale emergenza educativa, con lo scopo di sensibilizzare le giovani generazioni al fine di maturare una consapevolezza e un impegno costante e concreto al fine di contrastarla.

DICEMBRE 2023

- **RUOLO DEL DIRITTO INTERNAZIONALE NEL MONDO DI OGGI: LA QUESTIONE DI ISRAELE E PALESTINA A 75 ANNI DALLA DICHIARAZIONE UNIVERSALE DEI DIRITTI DELL'UOMO** - In occasione di una ricorrenza importante quale il settantacinquesimo anniversario della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, l'incontro è stato un momento di riflessione, con l'intento di sollecitare una competenza di cittadinanza globale, per permettere agli studenti di valutare attentamente, grazie all'accompagnamento di docenti esperti, uno scenario mondiale, trovando risposte e spiegazioni. Relatori il prof. Tarcisio Gazzini, docente ordinario di Diritto Internazionale presso l'Università di Padova e il prof. Saverio Leopardi, ricercatore presso il Dipartimento di Scienze Politiche, Giuridiche e Studi Internazionali UNIPD.

FEBBRAIO 2024

- **GIORNATA DELLA MEMORIA E GIORNO DEL RICORDO - Incontro con lo scrittore** Antonio Pagani, curatore del libro: *Avere vent'anni nel '43*, un'opera che raccoglie i diari di Paolo Pagani, un giovane soldato, padre dell'autore, che ha vissuto sia la prigionia dei nazisti che dei titini, momento celebrativo riguardante le tematiche della Giornata della Memoria e del Giorno del Ricordo, quale denuncia della violenza in quanto tale a prescindere da appartenenze ideologiche e di partito.

MAGGIO 2024

- **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE** - Percorso formativo realizzato e condotto dal prof. Bilotto, Psicologo e formatore M.I.M, Presidente dell'Associazione Italiana di prevenzione al Cyberbullismo e al Sexting (A.I.C.S.), con la finalità di formare e preparare gli studenti all'utilizzo consapevole di Internet, fornendo le conoscenze e gli strumenti necessari per affrontare questa nuova emergenza educativa.

A.S. 2024-2025

NOVEMBRE 2024

- **ORIGINE ED EVOLUZIONE DELL'UNIVERSO: COSA LA SCIENZA PUÒ DIRE E NON DIRE** Incontro con il prof. Benvenuti, docente emerito di Astrofisica presso l'Università di Padova e Segretario generale presso l'Unione Astronomica Internazionale. Un affondo nel valore ma anche nei limiti del metodo scientifico, ritenendo la scienza non quale fonte di verità assoluta, ma quale processo continuo di scoperta e di affinamento della nostra comprensione della realtà.

FEBBRAIO 2025

- **IL POTERE DELLA MEMORIA** Un incontro speciale sul tema della Memoria e del Ricordo quali momenti celebrativi di vicende tragiche della nostra storia recente. Attraversando testimonianze toccanti, racconti di vita, fonti storiche e condivisioni preziose l'intento di far comprendere alle giovani generazioni l'importanza di non dimenticare e di leggere la storia evitando derive ideologiche strumentali.

APRILE 2025

IL VALORE DELLA LIBERTÀ': AUTODETERMINAZIONE E DOVERE DI SOLIDARIETA' SOCIALE -

Incontro formativo sulla libertà quale valore assoluto, bene prezioso dell'essere umano, possibilità di compiere le proprie scelte, in quanto assunzione di responsabilità e consapevolezza, nel rispetto del significato profondo e trasformativo della libertà autentica individuale e collettiva.

MAGGIO 2025

- **IL POPOLO ARMENO: LA SUA STORIA, IL GENOCIDIO, LE VICENDE DEL NAGORNO KARABAKH-ARTSAKH** - Incontro dedicato alla storia del popolo armeno, con particolare riferimento alla guerra del Nagorno Karabakh (1988-1994), relatore prof. A. Ferrari dell'Università Ca' Foscari di Venezia. La finalità è quella di sensibilizzare i giovani in merito a realtà spesso taciute dai libri di storia, sottolineando l'importanza del dialogo tra i popoli, nel rispetto delle rispettive identità culturali, territoriali e religiose, quale presupposto di civiltà per evitare scontri ideologici, causa di guerre e di distruzione.

PROGETTO EDUCATIVO SALESIANO

La scuola secondaria di secondo grado del Collegio Astori è una realtà che mira a formare persone accoglienti, intraprendenti, solidali, secondo lo spirito di San Giovanni Bosco che a suo tempo dichiarò l'intento di voler educare onesti cittadini e buoni cristiani. Si vogliono accompagnare e far crescere persone capaci di operare scelte coerenti con la tradizione cristiana e promotrici del bene comune, preparate ad affrontare le sfide e le proposte che la vita presenterà. L'Opera educativa salesiana ha da sempre richiesto la collaborazione e la sinergia di diverse forze e molteplici soggetti che vanno a costituire la Comunità Educativa coinvolgendo le risorse del territorio, i docenti, gli educatori, i genitori, gli studenti stessi. Attraverso la costante ricerca del dialogo con questi gli educatori intendono favorire la crescita in un ambiente sereno e stimolante per renderli capaci di operare scelte sempre più mature e responsabili. Tale spazio è fondamentalmente determinato da un clima di fiducia e reciproco credito che passa attraverso uno stile relazionale e una serie di proposte pratiche che segnano il percorso in questione. Nella gioia, elemento fondamentale del carisma che anima la nostra realtà, gli studenti vengono più facilmente coinvolti nei processi di apprendimento e acquisizione delle competenze. Questo aspetto è in particolar modo alimentato da alcuni elementi pratici che nutrono l'aspetto più spirituale e profondo della persona come l'accoglienza attraverso i messaggi di Buongiorno, l'esperienza dei ritiri di classe, la possibilità di vivere regolarmente i sacramenti della Confessione e dell'Eucarestia, i momenti di preparazione alle grandi feste e gli eventi che accrescono un sentire comunitario e garantiscono la custodia di una tradizione. Queste buone pratiche concrete hanno di mira l'introdurre gli studenti in un mondo che abbia la struttura e il volto di una casa e che renda un gusto di familiarità, gratitudine, responsabilità e riconoscenza nella convivenza normale e nelle attività quotidiane. Si ritiene irrinunciabile la proposta di queste possibilità anche in modo facoltativo, rivolte a chiunque, e tese a promuovere una formazione umana integrale che contempla tutti gli aspetti che il santo fondatore dei Salesiani ha pensato per la sua gioventù.

Negli ultimi due anni l'accompagnamento e la formazione umana e didattica dei nostri studenti sono avvenuti immancabilmente attraverso i dispositivi della didattica a distanza, attivata fin da subito non appena erano arrivate indicazioni istituzionali sufficientemente chiare. La straordinarietà degli eventi ha suscitato la creatività di tutti gli educatori e i docenti per poter avvicinarsi e far sentire il calore e lo spessore umano della comunità nei confronti di tutti, giovani e famiglie. Nell'ultimo anno si è aggiunta l'elasticità e l'adattabilità delle misure di presenza e di dialogo in rapporto alla possibilità di presenza fisica a scuola degli studenti prontamente raggiunti dalle indicazioni e sostegno dei loro docenti. Non sono mancati gli appuntamenti tradizionali che hanno costituito il calendario delle attività pastorali puntualmente proposte e adattate eventualmente alle forme e misure della didattica a distanza.

Ottobre: attività di accoglienza per le classi prime, mese missionario e proposte di solidarietà.

Dicembre: percorso dell'Avvento con ritiri e confessioni.

Gennaio: percorso in preparazione alla Festa di Don Bosco.

Febbraio-marzo-aprile: percorso di Quaresima con ritiri, confessioni in preparazione alla Pasqua e proposta di attività di solidarietà.

Maggio: percorso in preparazione alla Festa di Maria Ausiliatrice.

La proposta educativo-didattico-pastorale della nostra realtà ultimamente ha confermato e rafforzato la sua impronta e la sua vocazione missionaria territoriale affermando la sua intenzione di essere punto di riferimento per la realtà giovanile locale e provinciale proponendo assieme alla sua già collaudata offerta culturale altre occasioni di ritrovo associativo per poter dare alla porzione di società più delicata e promettente spazi e possibilità di crescita e affermazione in un mondo che attende novità e valori umani e cristiani a servizio della società.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'ED. CIVICA (l. del 20.08.2019, n.92)

Per l'anno scolastico in corso l'insegnamento dell'Ed. Civica ha quale riferimento l'Agenda ONU 2030. La pianificazione dell'insegnamento è stata elaborata nel rispetto delle Linee guida di cui Allegato A e Allegato C (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A) e approvata dal Collegio Docenti il 06.09.2024, in base ad una programmazione prevista e condivisa quale insegnamento trasversale e quale monte ore annuo assegnato.

Le discipline coinvolte sono state individuate in base a quanto indicato nell'Allegato C di seguito riportato, a integrazione del Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, con specifico riferimento all'insegnamento dell'educazione civica.

ALLEGATO C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ALLEGATO A

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extra disciplinari. Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale del rispettivo ciclo di istruzione, definiti nelle presenti Linee Guida - Allegati A, B e C che ne sono parte integrante - provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione di cui all'art. 6 del D.P.R. n.275/1999, ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione l'organico dell'autonomia.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di classe. Qualora invece, ricorrendo le necessarie condizioni di invarianza di organico, l'insegnamento dell'educazione civica dovesse rientrare nell'utilizzo della quota di autonomia del 20%, configurandosi così uno spazio apposito nell'ambito dell'orario settimanale alla stregua delle discipline del curriculum, ciò non dovrà comunque pregiudicare la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento all'interno del team docente e del Consiglio di Classe. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è affidato, in contitolarità, a docenti di classe individuati sulla base dei contenuti del curriculum, utilizzando le risorse dell'organico dell'autonomia. Tra essi è individuato un coordinatore, che svolge i compiti di cui all'art. 2, comma 6 della Legge. Le soluzioni organizzative che le scuole del secondo ciclo possono adottare, in applicazione delle disposizioni di cui all'art. 2, commi 4 e 5 della Legge, potranno essere differenti. **4 Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche sia contitolare nel Consiglio di Classe, negli istituti superiori nel cui curriculum siano presenti gli insegnamenti dell'area giuridico - economica, gli sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe. Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico - economiche sia presente in organico dell'autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli potrà assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell'educazione civica all'interno della quota oraria settimanale, o all'interno della quota di autonomia eventualmente attivata, nelle modalità approvate dal Collegio dei docenti.** Ricorrendo questa casistica, il Coordinatore dell'educazione civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera. Nel caso in cui non vi siano nell'istituto docenti abilitati all'insegnamento delle discipline giuridico economiche, l'insegnamento di educazione civica sarà attribuito in contitolarità a più docenti, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinamento sarà affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali sopra indicati, avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti e di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

EDUCAZIONE CIVICA
DISPOSIZIONI GENERALI
INSEGNAMENTO TRASVERSALE – CONTITOLARITÀ (l. del 20.08.2019, n. 92)
DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO: prof. Katya De Marchi
33 ORE ANNUALI
VALUTAZIONE IN DECIMI (P.T.O.F. [par. 5.6])

Il Consiglio di Classe in sede di programmazione il 16.09.24 ha pianificato l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA in base al progetto presentato ed approvato in sede di Collegio Docenti in data 06.09.2024. Le tematiche affrontate costituiranno parte integrante del curriculum d'Istituto.

I docenti individuano nelle proprie discipline gli argomenti e i contenuti idonei a sviluppare i temi assegnati promuovendo il confronto e la riflessione in classe.

I docenti inseriscono nel registro elettronico gli argomenti trattati e la valutazione in decimi con l'indicazione "Ed. Civica". Le valutazioni periodiche saranno visualizzabili dallo studente e dalla famiglia tramite registro elettronico. La valutazione di ogni singola disciplina coinvolta così individuata, approvata dal Collegio Docenti in data 06.09.2024, confluirà in una media che verrà presentata dal Coordinatore di Classe e valutata dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio.

FINALITÀ

- Educare alla Convivenza civile.
- Acquisire il senso della gratuità, intesa come donare senza aspettarsi una ricompensa, che si radica nella solidarietà umana.
- Formarsi atteggiamenti e comportamenti permanenti di non violenza e di rispetto delle diversità.
- Sensibilizzare gli insegnanti, gli alunni e le famiglie rendendoli partecipi del significato dell'esperienza.
- Sensibilizzare i ragazzi sui temi che accrescono la loro coscienza civica rispetto a problemi collettivi e individuali.
- Approfondire le relazioni di gruppo.
- Sviluppare la capacità del "comprendere" come strumento per una migliore integrazione della propria personalità e relazionalità.
- Sviluppare le capacità di collaborazione, di comunicazione, di dialogo e di partecipazione all'interno degli impegni e delle esperienze scolastiche.
- Sviluppare la creatività come potenziale.

OBIETTIVI

- Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.
- Educare alla legalità nella scuola e nelle istituzioni.
- Educare al rispetto delle regole come strumenti indispensabili per una civile convivenza.
- Educare al rispetto dell'ambiente.
- Sviluppare competenze comunicative ed espressive.
- Educare all'ascolto.
- Potenziare la consapevolezza di "sé".
- Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione.
- Favorire un atteggiamento di convivenza rispettosa delle regole democratiche.
- Sensibilizzare all'accoglienza dell'altro nelle varie situazioni.
- Acquisire la capacità di discutere, affrontare problemi, indicare soluzioni.

- Capire che le regole sono strumenti indispensabili per una civile convivenza.

AMBITI

1. **COSTITUZIONE**, principio di solidarietà e principio di legalità: La conoscenza e la riflessione sulla ratio dettato costituzionale di cui la pratica quotidiana rappresentano il primo e fondamentale aspetto trattato. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.

Per l'anno scolastico in corso l'insegnamento dell'Ed. Civica è stato sviluppato nel rispetto del progetto approvato dal Collegio Docenti in data 09/09/2022, quale riferimento all'Agenda ONU 2030 nei temi della convivenza e dello sviluppo sostenibile, obiettivi che non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

Successivamente il Consiglio di Classe in occasione della programmazione di settembre, ha individuato i nuclei concettuali specifici da affrontare durante l'anno scolastico quali: La Costituzione (competenze n.1, 2, 3, 4, 5); lo sviluppo sostenibile (competenze n. 6 e 8)

2. Gli obiettivi sono stati affrontati durante il secondo periodo didattico nel rispetto della specificità di ogni singola disciplina, ritenendo fondamentale il contributo delle diverse programmazioni. I contenuti affrontati quindi da diverse prospettive, hanno permesso agli studenti di condurre un'analisi sufficientemente completa tale da garantire una trattazione multisettoriale finalizzata ad un effettivo apprendimento trasversale in grado di tradursi in una competenza sociale di cittadinanza.

CITTADINANZA GLOBALE e CITTADINANZA DIGITALE: Diventa fondamentale promuovere l'identità dell'honestas quale percorso di maturazione nei termini di una condivisione sociale e di una consapevolezza individuale e collettiva finalizzata al raggiungimento di un'utilità comune, riconosciuta e tutelata. Di fronte ad una socializzazione digitale imperante, la Cittadinanza assume rispetto al passato, una dimensione molto più importante e complessa che richiede un'adeguata formazione e quindi consapevolezza dei termini stessi della cittadinanza. La scuola in questo contesto ha un ruolo determinante ed è chiamata, quale agenzia educativa, a prevedere percorsi formativi in grado di far comprendere il profondo significato della condivisione sociale e del rispetto, nell'ottica di una libertà civile e non solo naturale. La finalità è quindi quella di formare dei cittadini consapevoli dei diritti e delle responsabilità individuali. La scuola deve sottolineare l'importanza dell'identità democratica della cittadinanza, concepita soprattutto quale dimensione di dignità umana, non limitata ad una concezione puramente territoriale. Seppur dedicando dovuta e necessaria attenzione alla dimensione di "appartenenza territoriale" prevista nell'ambito della cittadinanza attiva, promuovendo una partecipazione degli studenti nei termini di una consapevolezza supportata da conoscenze, si è cercato di sollecitare un'identità di cittadinanza soprattutto quale garanzia di una libertà civile universalmente riconosciuta, capace di andare oltre la dimensione puramente giuridico normativa per approdare ad una dimensione etico sociale, fondata sul riconoscimento e sulla tutela dei diritti universalmente riconosciuti all'essere umano. Si è cercato, soprattutto alla luce della situazione emergenziale vissuta, di offrire agli studenti gli strumenti per conoscere, interpretare e agire consapevolmente in un mondo sempre più interdipendente, dove la responsabilità sociale ed economica di ciascuno, inteso quale Stato ma soprattutto in quanto individuo, diventa un elemento imprescindibile di cittadinanza globale. La scuola ha il compito di sollecitare nei ragazzi la consapevolezza che le scelte individuali e collettive finiscono per avere inevitabilmente ripercussioni a livello planetario e richiedono sempre più una dimensione di cittadinanza sovranazionale orientata a tutelare il bene comune inteso quale sviluppo sociale, economico sostenibile universalmente condiviso. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di

comunicazione virtuali. Promuovere la Cittadinanza Digitale vuol dire partire da un'educazione digitale intesa non solo quale conoscenza tecnica effettiva e puntuale degli strumenti digitali e delle piattaforme utilizzate ma soprattutto quale utilizzo coscienzioso di questi strumenti, parte della formazione personale di ogni studente in quanto termine di tutela ma anche garanzia di professionalità futura.

CLASSE: V[^] ITEAFM sez. A

TEMATICHE PENTAMESTRE			
DISCIPLINA	DOCENTE	CONTENUTI	N. ORE
I.R.C.		Incontro formativo: <i>Quid est veritas? Est vir qui adest</i>	3
ITALIANO		Conferenza "Il potere della memoria" Conferenza "Il popolo armeno: la sua storia, il genocidio, le vicende del Nagorno – Karabakh"	4
STORIA		Le contraddizioni del pensiero marxista	3
INGLESE		CSR and ethical businesses	6
SPAGNOLO		Las Comunidades Autónomas	2
DIRITTO		Democrazia e libertà di manifestazione del pensiero. E-democracy Referendum abrogativi giugno 2025 (DPR 25/3/2025)	5
EC. AZIENDALE		Progetto "Impresa in azione"	4
EC. POLITICA		Perché l'economia è una <i>dismal science</i>	6

GRUPPO DI LAVORO:

Loris Benevenuti
 Tranquillo Barosco
 Simone Perissinotto
 Katya De Marchi
 Dejana Kalinic
 Francesca Antenucci
 Fabiana Campagnaro
 Vittorio Filippi

La Coordinatrice di Classe
 Prof.ssa

La Referente della Commissione "Educazione Civica"
 Prof.ssa

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI IN DATA 06/09/2024

APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO IN DATA 24/10/2024

PROGETTO “ORIENTAMENTO FORMATIVO”

Linee Guida MIM - Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, sono stati inseriti moduli di orientamento formativo pari a **30 ore annue** svolte interamente in orario curriculare, integrando i moduli con le attività svolte nell'ambito dei PCTO nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS *Academy*. I moduli sono stati proposti utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica, attraverso una progettazione deliberata in sede di Collegio Docenti e pianificata da ogni singolo Consiglio di classe in occasione degli incontri di programmazione convocati nel mese di settembre, prevedendo il coinvolgimento del maggior numero di docenti. Tale modalità ha permesso la condivisione e la partecipazione di ogni intelligenza, di ogni competenza, di tutte le abilità di cui dispone la scuola.

Di riferimento il Docente Orientatore, la prof.ssa Genny Garoni che ha coordinato la Docente Tutor Katya De Marchi assegnata alla classe. I moduli di orientamento formativo sono stati proposti durante l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica nonché, per le scuole del secondo ciclo, dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 61 e dai regolamenti di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 88 e n. 89" come sottolinea l'allegato alla nota del MIM.

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO 2024-2025

12 novembre 2024	International Edu Day	2h
16 gennaio 2025	Test Orientamento COSP	2h
23 - 24 gennaio 2025	Incontro con esperti: Dott. Diego Cattarossi, Prof. Giacomo Zanus, Alessandro Pojer, Arch. Aurelio Chinellato, Dott. Fabrizio Schioppa, Dott.ssa Marilisa Franceschi, Prof.ssa Marta Galiazzo, Ing. Antonio Garofalo	8h
21 novembre 2024 – 15 maggio 2025	Impresa in Azione	30h

Attraverso un'un'operazione che ha portato a valutare attentamente il proprio personale percorso di crescita, gli studenti hanno provveduto a descrivere e a caricare nel proprio e-Portfolio il prodotto individualmente ritenuto particolarmente rappresentativo dei progressi e delle competenze acquisite, denominato “capolavoro”, motivando criticamente la scelta operata.

ARGOMENTI OGGETTO DEL “CAPOLAVORO”

<i>OMISSIS</i>	

CLASSE V^A ITEAFM COLLEGIO SALESIANO “ASTORI”

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 - ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Griglia di valutazione della prima prova scritta: **ITALIANO**

Tipologia A – Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	parziali	Scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	Scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottimi	adeguati	parziali	Scarsi	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	scarsi e/o scorretti	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata)	completo	adeguato	parziale incompleto	Scarso	assente

o sintetica della rielaborazione)					
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	Scarsa	assente
Puntualità nell'analisi sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	Scarsa	assente
Interpretazione del testo	corretta e articolata	corretta	parzialmente corretta	parzialmente corretta ma scarna	scorretta
Punteggio parte specifica					
Punteggio totale					
Voto in ventesimi					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Mogliano Veneto,

IL PRESIDENTE:

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 - ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Griglia di valutazione della prima prova scritta: **ITALIANO**

Tipologia B – Analisi e interpretazione di un testo argomentativo

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	Parziali	Scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	Scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	Assenti
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottimi	adeguati	Parziali	Scarsi	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	scarsi e/o scorretti	Assenti
Punteggio parte generale					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	completa	adeguata	parziale incompleta	Scarsa	assente
	15 – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 4	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	completa	adeguata	parziale	Scarsa	assente
	15 – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 4	3
Correttezza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	completa, con scelte articolate	adeguata	parziale	Scarsa	assente
Punteggio parte specifica					
Punteggio totale					
Voto in ventesimi					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Mogliano Veneto,

IL PRESIDENTE:



PRIMARIA
SEC. PRIMO E SECONDO GRADO
LINGUISTICO
SCIENTIFICO
SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
ITE AFM curvatura marketing e comunicazione
ITT MM curvatura tecnologie per l'impresa 4.0

CENTRO ORIENTAMENTO
LABORATORIO PROVE
BIBLIOTECA
OSPITALITÀ ed EVENTI
CENTRO GIOVANILE
CHIESA SEMIPUBBLICA

CLASSE V^A A ITEAFM COLLEGIO SALESIANO "ASTORI"

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 - ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Griglia di valutazione della prima prova scritta: **ITALIANO**

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Tipologia C – Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse e non puntuali	del tutto confuse e non puntuali
Coesione e coerenza testuali	complete	adeguate	Parziali	Scarse	Assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presenti e complete	adeguate	poco presenti e parziali	Scarse	Assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi, punteggiatura)	completa	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi)	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi)	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi)	Assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	ottimi	adeguati	Parziali	Scarsi	Assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corretti	nel complesso presenti e corretti	parzialmente presenti e/o parzialmente corretti	scarsi e/o scorretti	aAssenti
Punteggio parte generale					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 PUNTI)				
	10 – 9	8 – 7	6 – 5	4 – 3	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale incompleta	Scarsa	Assente
	15 – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 4	3
Sviluppo dell'esposizione	articolato e chiaro	ordinato	essenziale	parziale / confuso	Scarso
	15 – 13	12 – 10	9 – 7	6 – 4	3
Correttezza delle conoscenze e dei riferimenti culturali	completa e articolata	adeguata	parziale	Scarsa	Assente
Punteggio parte specifica					
Punteggio totale					
Voto in ventesimi					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Mogliano Veneto,

IL PRESIDENTE:

CLASSE V^A A ITEAFM COLLEGIO SALESIANO "ASTORI" -

ESAMI DI STATO ANNO SCOLASTICO 2024/2025 - ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

Griglia di valutazione della seconda prova scritta: **Economia Aziendale**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo sia i vincoli numerici sia i vincoli logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce sia i vincoli numerici sia i vincoli logici presenti nella traccia, ma li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua solo i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura	Avanzato: redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio: redige i documenti richiesti in modo coerente e considerando parzialmente le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	4 - 5	

<p>economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p>	<p>Base: redige i documenti richiesti con alcune imprecisioni / errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	3,5	
	<p>Base non raggiunto: redige i documenti richiesti con errori anche gravi e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Formula proposte non corrette.</p>	1 - 3	
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p>	<p>Avanzato: svolgimento completo. Costruisce un elaborato corretto con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	6	
	<p>Intermedio: svolgimento completo. Costruisce un elaborato corretto e coerente.</p>	4 - 5	
	<p>Base: svolgimento completo. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi e con osservazioni essenziali.</p>	3,5	
	<p>Base non raggiunto: svolgimento incompleto. Costruisce un elaborato poco coerente con errori anche gravi.</p>	1 - 3	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Avanzato: argomenta in modo pertinente e puntuale. Collega e sintetizza le informazioni efficacemente. Utilizza un ricco linguaggio tecnico adeguato.</p>	4	
	<p>Intermedio: argomenta in modo pertinente e puntuale. Collega e sintetizza le informazioni efficacemente. Utilizza un linguaggio tecnico adeguato.</p>	3	
	<p>Base: argomenta in modo pertinente. Collega e sintetizza le informazioni adeguatamente. Utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi poco adeguato.</p>	2,5	
	<p>Base non raggiunto: argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente. Collega e sintetizza superficialmente le informazioni. Utilizza un linguaggio tecnico confuso e non adeguato.</p>	1 - 2	

CLASSE V^A ACOLLEGIO SALESIANO "ASTORI"

Allegato A, O.M. n.67 del 31/03/2025 - Griglia di valutazione della PROVA ORALE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da VALDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO

Mogliano Veneto,

IL PRESIDENTE:

Mogliano Veneto, 15 maggio 2025

Il Coordinatore di Classe

prof.ssa

La Preside

prof.ssa

RELAZIONE DI I.R.C.

DOCENTE: Prof.

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

CONOSCENZE

- Conoscere ed esprimere i propri vissuti e il proprio orizzonte di vita, in relazione al tema delle proprie scelte e dei propri desideri.
- Analisi critica di alcuni testi
- Capacità di lettura del contesto culturale odierno anche in riferimento al linguaggio multimediale sul tema delle risposte al desiderio e dei bisogni del soggetto
- Conoscenza e capacità di lettura critica di alcuni fenomeni globali attraverso un approfondimento su alcuni temi di etica

COMPETENZE

- Prima conoscenza della materia come base di approfondimento e relazione con altre materie del percorso scolastico;
- Saper riferire la materia alla propria esperienza personale, soprattutto per quanto riguarda la fiducia, legame indispensabile per la convivenza degli uomini.
- Riconoscere e argomentare i propri vissuti: saper rileggere, a fronte di alcune chiavi interpretative, la propria vita e il proprio futuro
- Analisi critica attraverso la presentazione in classe di situazioni attuali sui temi dei legami, della convivenza, del senso

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (E TEMPI)

UD 1: Introduzione al lavoro di gruppo su Fede/Fiducia; pianificazione del lavoro di ognuno a livello contenutistico e cronologico	Settembre
UD 2: Introduzione al lavoro con alcuni spunti video sul tema della fiducia/fede e risposta all'interno della classe	Ottobre
UD 3: Esposizione del lavoro di ricerca di ognuno a livello individuale in classe, attraverso appunti, presentazioni, video, ecc.	Novembre-Febbraio
UD 4: Il soggetto umano che nel suo modo di essere non può scavalcare la fiducia: sia individualmente che comunitariamente.	Marzo-Aprile

UD 5: Il nesso tra fiducia umana e la fede cristiana

Aprile-Maggio

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

- confronto in classe
- lavori di gruppo e individuali
- uso di mezzi multimediali (video, immagini, musica, ecc.)

5. I CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto riguarda la valutazione ho tenuto soprattutto in considerazione l'impegno, la frequenza più o meno costante alle lezioni, i risultati raggiunti in base alle effettive capacità ed al livello di partenza dell'allievo, verificati attraverso la partecipazione e il lavoro di gruppo. Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella con valori in lettere.

- Sufficiente
- Discreto
- Buono
- Distinto
- Ottimo

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati:

- comportamento all'interno del gruppo di lavoro
- lavori di gruppo
- partecipazione in classe

Mogliano Veneto, 10 maggio 2025

Il docente prof.

RELAZIONE DI ITALIANO

Docente: **Prof.**

Anno scolastico **2024/2025**

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

La conoscenza della lingua italiana a livello lessicale, storico e semantico;

una essenziale informazione sui principali periodi e autori della letteratura italiana tra il XIX secolo e l'inizio del XX secolo;

la conoscenza di alcuni testi di autori prevalentemente sotto l'aspetto contenutistico esistenziale e solo parzialmente con qualche cenno storico, politico e letterario;

riguardo ai suddetti testi, possibili riferimenti alla cultura del tempo e alla nostra attualità.

CONOSCENZE: gli studenti devono mostrare un'adeguata conoscenza delle unità didattiche svolte, sia per quanto riguarda le idee in esse contenute, sia per quanto riguarda la loro adeguata contestualizzazione storica, sia infine per ciò che concerne la conoscenza diretta dei testi letterari in prosa e in poesia presi in esame.

COMPETENZE: gli studenti devono saper utilizzare in modo corretto il lessico, dimostrare l'attitudine a leggere e a comprendere i testi letterari, dimostrare capacità di analisi e di sintesi dei testi e degli argomenti presi in esame. Dovranno inoltre dimostrare buone competenze sia nell'espressione scritta che in quella orale.

CAPACITA': gli studenti devono mostrare buone capacità di approfondimento critico e l'attitudine a sviluppare un pensiero di tipo euristico e divergente. Dovranno inoltre mostrare la capacità di applicare, almeno parzialmente, le competenze acquisite nella lettura, nella comprensione, nell'analisi dei testi noti a testi con caratteristiche simili, ma non noti o comunque non preventivamente analizzati. Dovranno infine mostrare capacità di creare collegamenti logici fra le diverse discipline di una medesima area e di elaborare un discorso secondo criteri logici e riconoscibili.

Spazi:

- Aula scolastica.
- Studio triennio per i compiti.

Strumenti:

- Libri di testo.
- Appunti integrativi offerti dal docente.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI

Divina Commedia, Paradiso: introduzione, temi e argomenti, lettura e commento dei seguenti canti:

- I (vv. 1 - 36)
- III (integralmente)
- VI (vv. 1 - 27, 97 - 142)
- XI (vv. 42 - 117)
- XXXI (integralmente)
- XXXIII (integralmente)

1.1 Dalla letteratura italiana dell'Ottocento:

VOLUME 3A:

G. Carducci

- Il Comune rustico, pag. 164
- Pianto antico, pag. 168
- Alla stazione in una mattina d'autunno, pag. 169

G. Verga:

- da "Vita dei campi": Fantasticheria (L'ideale dell'ostrica), pag. 199
- Rosso Malpelo, pag. 203
- I Malavoglia (libro letto integralmente)
- dalle "Novelle rusticane": La roba, pag. 227
- da "Mastro-don Gesualdo": Morte di mastro-don Gesualdo, pag. 243

2.1 Letteratura italiana del Novecento: nuove forme letterarie del Decadentismo, con particolare attenzione:

- a. al nuovo linguaggio frammentario-emotivo
- b. alle tematiche arazionali e di ricerca di Pascoli, D'Annunzio
- c. ad alcuni testi significativi dei maggiori autori:

VOLUME 3A:

G. Pascoli:

- L'Assiuolo, pag. 270
- "È dentro noi un fanciullino", pag. 262
- Novembre, pag. 275
- Lavandare, pag. 277
- X Agosto, pag. 281
- La mia sera, pag. 290
- Il gelsomino notturno, pag. 293

G. D'Annunzio:

- La pioggia nel pineto, pag. 322
- La sera fiesolana, pag. 336
- La vita come opera d'arte, pag. 331

VOLUME 3B:

I. Svevo:

- Il cervello e le ali, pag. 267
- Prove per un addio, pag. 270
- La coscienza di Zeno (integralmente)

L. Pirandello:

- Il treno ha fischiato, pag. 209
- Il fu Mattia Pascal (integralmente)
- Quel caro Gengè, pag. 224

2.2. La poesia del Novecento: Saba, Ungaretti, Montale, Quasimodo, con riferimenti a:

- a. il nuovo linguaggio della poesia "ermetica";
- b. alcune tematiche personali degli autori;
- c. conoscenza di alcuni testi significativi:

VOLUME 3B:

S. Quasimodo:

- Alle fronde dei salici, pag. 111

U. Saba:

- Città vecchia, pag. 390
- A mia moglie, pag. 395
- La capra, pag. 398
- Trieste, pag. 400

G. Ungaretti:

- Veglia, pag. 308
- Fratelli, pag. 309
- I fiumi, pag. 311
- San Martino del Carso, pag. 314
- Soldati, pag. 318

E. Montale:

- La casa dei doganieri, pag. 344
- Non chiederci la parola, pag. 352
- Merigiare pallido e assorto, pag. 354
- Spesso il male di vivere ho incontrato, pag. 356
- Ho sceso, dandoti il braccio, pag. 368

2.3 La narrativa italiana del Novecento: cenni alle varie tipologie dei romanzi del Novecento italiano (psicologico, storico-politico, esistenzialista...) e conoscenza delle seguenti opere:

L. Pirandello, *Il fu Mattia Pascal*

G. Verga, *Malavoglia*

I. Svevo, *La coscienza di Zeno*

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Nell'affrontare lo studio della letteratura italiana è stata utilizzata la lezione frontale in classe, alternando la descrizione del quadro storico-culturale e dei principali movimenti letterari delle epoche prese in esame alla presentazione agli studenti dei principali autori e alla lettura di poesie, di passi estratti da romanzi e di testi di poetica, previa contestualizzazione storico-letteraria delle opere in questione. Nel corso della lettura e al termine della medesima sono stati, di volta in volta, suggeriti e stimolati possibili collegamenti con l'attualità e con le altre materie per incentivare l'interdisciplinarietà.

Materiale didattico utilizzato:

Armellini, Colombo, Bosi, Marchesini: "Con altri occhi edizione plus" (Vol. 5, Vol. 6)

Dante Alighieri

I testi delle tre opere di narrativa (in qualsiasi edizione):

L. PIRANDELLO, *Il fu Mattia Pascal*

G. VERGA, *Malavoglia*

I. SVEVO, *La coscienza di Zeno*

5. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI

Tenendo conto che la finalità degli obiettivi, sopra accennati, è sotto ogni aspetto e in ogni momento didattico la formazione personale dello studente, le richieste a lui rivolte, la quantità e il livello di ampiezza e di approfondimento di ogni argomento, la sua risposta nell'apprendimento, hanno tenuto conto del momento e delle condizioni dello sviluppo nella fase della sua età evolutiva. Quindi, da parte del docente, si è prestata la massima attenzione ad una proposta e ad una richiesta differenziate, per gruppi e per singoli. Perciò la valutazione, anche secondo un criterio generale di sufficienza, o insufficienza (normale o grave) e di risultato superiore (soddisfacente, buono, ottimo), ha tenuto conto, in ordine, dei seguenti elementi:

- della situazione personale del singolo studente;
- dell'impegno nello studio;
- della sua partecipazione e dell'attenzione in classe;
- dei progressi nell'apprendimento;
- delle valutazioni in decimi, ottenute nei temi, nei test, nelle interrogazioni.

Nella valutazione si è inoltre tenuto conto dei seguenti criteri:

- correttezza e completezza dei contenuti
- capacità di analisi e sintesi
- capacità di rielaborazione critica dei contenuti
- capacità di collegamenti con altre discipline
- ricchezza e pertinenza lessicale

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di riferimento numerico:

- **gravemente insufficiente: 4**
- **insufficiente: 5**
- **sufficiente: 6**
- **discreto: 7**
- **buono: 8**
- **molto buono: 9**
- **ottimo: 10**

Si riporta la griglia di valutazione adottata:

Descrittori Indicatori	Gravemente insufficiente 4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8	Molto buono 9	Ottimo 10
Conoscenza contenuti							
Pertinenza lessicale-terminologica ed esposizione							
Argomentazione e rielaborazione							

Griglia di valutazione della prima prova scritta: **ITALIANO**: si veda il Documento alla voce Griglie.

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati:

- a. colloqui orali;
- b. prove scritte;
- c. simulazioni d'esame.

Griglie di valutazione adottate:

Per quel che riguarda la valutazione delle diverse prove si faccia riferimento al punto 5.



PRIMARIA
SEC. PRIMO E SECONDO GRADO
LINGUISTICO
SCIENTIFICO
SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
ITE AFM curvatura marketing e comunicazione
ITT MM curvatura tecnologie per l'impresa 4.0

CENTRO ORIENTAMENTO
LABORATORIO PROVE
BIBLIOTECA
OSPITALITÀ ed EVENTI
CENTRO GIOVANILE
CHIESA SEMIPUBBLICA

Mogliano Veneto, 14 Maggio 2025

Il docente

prof.

RELAZIONE DI STORIA

Docente: **Prof.**

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Gli obiettivi perseguiti durante l'anno sono stati i seguenti:

- Conoscere e usare correttamente i termini specifici dell'indagine storica.
- Esprimere un ordine espositivo che non ripete quello del manuale.
- Presentare i contenuti in un ordine espositivo articolato nel colloquio con i compagni e l'insegnante.
- Conoscere e individuare i rapporti di causa ed effetto.
- Leggere le diverse informazioni contenute nei documenti.
- Scomporre la complessità di un "fenomeno storico".
- Collegare il fenomeno storico o il documento in esame alla matrice generale.
- Avvalorare la propria esposizione con riferimenti ai documenti.
- Interrogare un documento.
- Rilevare le varie componenti ideali, politiche, ideologiche nei documenti.
- Esporre un quadro generale di riferimento secondo organizzatori concettuali propri.
- Distinguere, per quanto possibile, le informazioni dalle interpretazioni.
- Esprimere la pluralità e la valenza dei legami causali.
- Essere in grado di riferire le informazioni contenute in un documento e il contenuto di un'interpretazione storiografica.
- Giustificare le interpretazioni storiografiche divergenti.
- Cogliere ed esprimere lo spessore problematico dei fenomeni storici.
- Sviluppare un pensiero critico in relazione agli avvenimenti storici studiati e all'attualità.
- Far riferimento autonomamente a documenti che possano avvalorare la propria rielaborazione.
- Stabilire legami tra fatti, dati, termini, per organizzare un complesso di conoscenze sistematico.

- Organizzare il proprio pensiero in modo logico e consequenziale per sostenere le proprie interpretazioni, opinioni, ipotesi.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI

1. La Destra Storica

Contenuti:

- Le varie fasi della destra storica, dall'unità alla caduta.

2. L'Europa e il Mondo tra Ottocento e Novecento: la Seconda Rivoluzione Industriale

Contenuti:

- Le cause della Seconda Rivoluzione Industriale.
- Le diverse fasi dell'industrializzazione e le varie forme di organizzazioni aziendali.

3. L'Italia nell'età della Sinistra storica e l'età giolittiana

Contenuti:

- I limiti della politica economica della Destra storica.
- Il governo Depretis e il programma della Sinistra storica.
- La politica economica e la legislazione sociale della Sinistra storica.
- L'inizio dell'espansione coloniale italiana.
- La politica di Crispi.
- La ripresa dell'espansionismo coloniale italiano.
- La crisi di fine secolo e la svolta liberale.
- La salita al potere di Giolitti e le sue riforme economiche e sociali
- La guerra di Libia.

4. La crisi dell'equilibrio e la Prima guerra mondiale

Contenuti:

- La Belle Epoque tra luci e ombre.
- Tensioni internazionali nel primo Novecento.
- La Prima guerra mondiale: le origini del conflitto.
- L'Europa in guerra. – Dalla guerra breve alla guerra di logoramento.
- L'Italia dalla neutralità all'intervento.
- Gli avvenimenti del 1917.
- La disfatta di Caporetto.
- La vittoria dell'Intesa.
- I trattati di pace

5. La formazione dell'Unione Sovietica

Contenuti:

- La rivoluzione del 1905 la Rivoluzione di febbraio e la Rivoluzione d'ottobre.
- Il nuovo regime bolscevico e la guerra civile.
- Dal comunismo di guerra alla NEP.
- La nascita dell'URSS.

7. La crisi dello Stato liberale e l'avvento del fascismo in Italia

Contenuti:

- Difficoltà del primo dopoguerra: Biennio Rosso e questione fiumana.
- Dai "Fasci di combattimento" alla formazione del Partito fascista.
- La Marcia su Roma.
- Le elezioni del '24. Il delitto Matteotti.
- L'organizzazione dello Stato fascista.
- La politica economica e sociale del fascismo.
- I Patti lateranensi.
- La politica estera di Mussolini.
- L'occupazione fascista dell'Etiopia.

8. L'URSS di Stalin

Contenuti:

- I piani quinquennali e l'industrializzazione forzata.
- La collettivizzazione e la "dekulakizzazione"
- La società sovietica e le "Grandi purghe"

9. La grande crisi, il New Deal.

Contenuti:

- I "ruggenti" anni venti.
- La crisi del '29.
- Roosevelt e il New Deal.

10. La Germania dalla Repubblica di Weimar alla costituzione del Terzo Reich

Contenuti:

- La Repubblica di Weimar.
- La "grande crisi" del 1929 apre la strada al nazismo.
- La conquista del potere da parte di Hitler.
- La costruzione dello Stato totalitario.
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo.

11. La Seconda guerra mondiale e il mondo diviso

Contenuti:

- Dall'invasione della Polonia alla sconfitta del Giappone.
- La guerra fredda.

12. L'Italia dopo la seconda guerra mondiale

Contenuti:

- Dalla costituente "all'autunno caldo" (cenni)

4. **METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI**

Metodologia di lavoro seguita e strumenti utilizzati:

- Lezione frontale.
- Brainstorming volto a segnalare le conoscenze pregresse degli studenti sull'argomento e a focalizzare l'attenzione sul materiale di studio.
- Lezione dialogata, con domande stimolo per incentivare il dialogo educativo.
- Preliminare definizione del tema e delle caratteristiche generali del modulo.
- Offerta degli strumenti concettuali generali per la comprensione dell'argomento.
- Prima individuazione di elementi analitici (questioni chiave - concetti fulcro).
- Uso di mappe concettuali, tabelle, cartine.
- Lettura e analisi di documenti o brani storiografici in classe.
- Verifiche formative.
- Videolezione.

Spazi: Aula scolastica.

Libro di testo usato: A. Barbero – C. Frugoni – C. Sclarandis, *Noi di ieri, noi di domani*, voll 2-3, Zanichelli.

5. **CRITERI DI VALUTAZIONE**

I livelli di valutazione della produzione orale e scritta hanno seguito i seguenti criteri:

- **Gravemente insufficiente (1-4):**.....conoscenze scarse, esigue e frammentarie; esposizione incoerente e linguisticamente inadeguata; interpretazioni e collegamenti nulli o difficoltosi.
- **Insufficiente (5):**.....informazioni parziali, non corrette e superficiali; esposizione impacciata e linguisticamente impropria; interpretazioni sommarie e scarsi collegamenti.
- **Sufficiente (6):**.....conoscenze adeguate ed essenziali; esposizione pertinente e linguisticamente corretta; interpretazioni e collegamenti accettabili.
- **Discreto (7):**.....informazioni complete; esposizione coerente, consequenziale e linguisticamente pertinente; interpretazioni e analisi puntuali anche di documenti storiografici.
- **Buono (8-9):**informazioni esaurienti ed organiche; esposizione argomentata, sistematica e linguisticamente appropriata; interpretazioni esaustive e criticamente motivate anche di documenti.
- **Ottimo (10):**conoscenze consolidate e sicure; esposizione chiara, organica e linguisticamente ineccepibile; interpretazioni personali e valide connessioni tra gli eventi utilizzando anche i documenti.

Griglia di valutazione:

Descrittori	Grav.Insuff	Insuff	Suff	Discreto	Buon	Ottim
	1 - 4	5	6	7	8	9 -10
Indicatori						
Conoscenza contenuti						
Pertinenza lessicale-terminologica ed esposizione						
Argomentazione e rielaborazione						

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche formative, verifiche sommative (scritte e orali), interrogazioni di recupero. La valutazione complessiva dei periodi didattici ha tenuto in considerazione il progressivo livello di autonomia nell'esercizio delle

competenze disciplinari. Ha inoltre tenuto in considerazione l'interesse dimostrato, la partecipazione al dialogo educativo e i progressi attuati in avvicinamento agli obiettivi prefissati a partire dal livello di partenza. Pertanto il punteggio di profitto non è il risultato di una media matematica, ma tiene conto di tutti i fattori sopraindicati, in particolare l'interesse dimostrato verso la disciplina e la partecipazione attiva mediante interventi appropriati e pertinenti.

Mogliano Veneto, 15 maggio 2025

Il docente

Prof.

RELAZIONE DI INGLESE

Docente: Prof.ssa

Anno scolastico 2024/2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

CONOSCENZE

Obiettivi cognitivi:

- Comprendere in maniera sia globale sia analitica testi orali e scritti relativi anche al settore specifico di indirizzo;
- Sostenere una conversazione su argomenti sia generali che specifici, adeguati al contesto e alla situazione di comunicazione;
- Produrre testi orali che descrivono processi o situazioni, con chiarezza logica e competenza lessicale;
- Comprendere testi scritti di carattere generale e specifici del settore di specializzazione;
- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo;
- Individuare le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico;
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati

COMPETENZE

In base ai regolamenti ministeriali, si è cercato di sviluppare le competenze e le conoscenze linguistiche definite dal QCER per le lingue, che portano gli studenti a saper:

- comunicare in inglese (L2) con particolare riguardo al settore di specializzazione, quindi descrivere processi o fenomeni inerenti i vari argomenti trattati e riflettere sugli stessi;
- scrivere un'email o una lettera commerciale e/o professionale formale seguendo le regole e utilizzando un registro e le strutture adeguati ai destinatari;
- esprimersi con un bagaglio di termini specialistici nelle diverse situazioni;
- descrivere le nozioni fondamentali riguardanti i diversi processi di produzione, trasporto e assicurazione di un prodotto o servizio;
- mettere in relazione gli eventi secondo la logica causa-effetto;
- condurre una presentazione orale individuando vantaggi e svantaggi rispetto ad una situazione nei diversi contesti storici e culturali;
- orientarsi nelle informazioni offerte dalla rete verificando le fonti ed imparare a discernere ciò che è utile da ciò che è superfluo;
- acquisire ed interpretare le informazioni.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (E TEMPI)

Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo
Revision of grammar content	Settembre – dicembre
The Great Gatsby, F.S. Fitzgerald, ed. BlackCat <ul style="list-style-type: none"> - F. S. Fitzgerald: main events in his life and parallelism with Gatsby. - Historical and social backgrounds – The American Dream - The Roaring Twenties, the Jazz Age, Hedonism - Analysis of the novel: characters, style and symbols. Of Mice and Men, J. Steinbeck (qualsiasi edizione in italiano) <ul style="list-style-type: none"> - Main themes, characters and style - Historical background: the Great Depression, the Dust Bowl, The New Deal Business Correspondence: <ul style="list-style-type: none"> - Letters of complaints and replies 	settembre - ottobre
Sending goods (Section 3 - unit 5) <ul style="list-style-type: none"> - Modes of transport (road, rail, water, air) - Packing goods (packing and labelling) - Sustainable packaging - Inconterms (origin of the term) Banking and Finance (Section 2 - Unit 6) <ul style="list-style-type: none"> - Types of banks (retail banks, commercial banks, central banks) The Remembrance Day: 11 November, 1918 Dal libro Performer Heritage 2 The War Poets Rupert Brooke <ul style="list-style-type: none"> - <i>Soldier</i> Wilfred Owen <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dulce et decorum est pro patria mori</i> <i>The Pity of War</i>	Ottobre - novembre
Business Correspondence: <ul style="list-style-type: none"> - Letters of reminders and replies Banking and Finance (Section 2 - Unit 6) <ul style="list-style-type: none"> - The EBC, the Bank of England and the Federal Reserve System 	Dicembre
Banking and Finance (Section 2 - Unit 6) <ul style="list-style-type: none"> - Digital banking (E-banking) - New trends in digital banking - Banking Security: Cybersecurity risks - New trends in banking security (AI, Cloud security, Biometric authentication) - Cryptocurrencies: characteristics; most common cryptocurrencies - Who is Satoshi Nakamoto 	Gennaio
Cultural context (Section 4 – Unit 1) <ul style="list-style-type: none"> - The 21st Financial crises: the “Dot-Com Bubble”; the “Credit Crunch”; the 2020 Global recession The Stock Exchange <ul style="list-style-type: none"> - The Stock Exchange - Stock market indexes - Major indexes (NASDAQ, Dow Jones, S&P500, FTSE100) - Other world Stock Exchanges Financial crises 	Febbraio – marzo
Banking and Finance (Section 2 - Unit 6) Bankivism <ul style="list-style-type: none"> - Ethical banking - Ethical investing Access to financial services <ul style="list-style-type: none"> - Inclusive finance - Microfinance Business today and tomorrow (Section 1 – unit 3) Ethical business <ul style="list-style-type: none"> - Fair Trade 	Marzo – aprile

<ul style="list-style-type: none"> - Ethical consumerism <p>Corporate Social Responsibility (CSR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - CSR - Sustainable development - The 2030 Agenda (page 57) 	
<p>Globalisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - How globalisation started - Implications of globalisation 4.0: reflections - Aspects of globalisation - Pros and cons of globalization - Outsourcing, nearshoring, offshoring and reshoring - Glocalisation 	Maggio – giugno

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Per consolidare ed ampliare la competenza linguistica e comunicativa auspicata dagli obiettivi, sono stati sottoposti testi sia orali (per la comprensione e la produzione orale) sia scritti (per la comprensione e produzione scritta).

Metodologie didattiche: brainstorming, didattica frontale, interdisciplinarietà, cooperative learning, classe capovolta, didattica multimediale, debate.

Materiali e strumenti utilizzati:

Keynote presentations e materiale fornito dalla docente

Tablet

Libri di testo:

Bettinelli, Galimberti, *Career Paths in Buiness*, Pearson Longman, 2022

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto che riguarda la valutazione delle verifiche sia scritte sia orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- a. Correttezza e completezza dei contenuti
- b. Capacità di analisi
- c. Capacità di sintesi
- d. Capacità di utilizzo di linguaggio specifico della disciplina
- e. Eventuale capacità di collegamenti con altre discipline
- f. Correttezza ortografica e sintattica

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

- a. gravemente insufficiente: 3 – 4
- b. insufficiente: 5
- c. sufficiente: 6
- d. discreto: 7
- e. buono: 8 - 9
- f. ottimo:10

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Quali strumenti di valutazione si sono utilizzati:

- a) colloqui e verifiche orali
- b) listening test
- c) comprensioni del testo
- d) produzione scritta di e-mail e lettere commerciali/professionali
- e) domande a risposta aperta con prescrittori di spazio.

Si riportano le griglie di valutazione adottate.

SCRITTO:

Griglia di valutazione per lettera commerciale – fax – email

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA LETTERA COMMERCIALE – EMAIL O FAX

<i>Parametri</i>	<i>Incidenza</i>	<i>Variabili</i>	<i>Punteggio</i> <i>Massimo 30 punti</i>
Content (ideazione e organicità del contenuto)	40% (punteggio a) del tutto inadeguato massimo 12)	a) del tutto inadeguato	1 – 2
		b) parzialmente adeguato	3 – 5
		c) quasi adeguato	6 – 8
		d) adeguato	9 – 10
		e) più che adeguato	11 – 12
Language (uso dei connettori, grammatica, lessico)	40% (punteggio a) molto carente massimo 12)	a) molto carente	1 – 2
		b) carente	3 – 5
		c) approssimativo	6 – 8
		d) appropriato	9 – 10
		e) molto scorrevole	11 – 12
Layout (impostazione o composizione grafica)	10% (punteggio a) incoerente massimo 3)	a) incoerente	0 – 1
		b) parzialmente incoerente; impreciso	2
		c) coerente e completo	3
Tone and style (tono e stile)	10% (punteggio a) incoerente e non adeguato massimo 3)	a) incoerente e non adeguato	0 – 1
		b) per li più coerente e adeguato	2
		c) coerente e adeguato	3

Il livello di accettabilità è attribuibile tra i 20 e i 21 punti.

➤ Descrizione delle variabili

Content

- a) *Contenuto del tutto inadeguato*: ideazione carente; soluzioni non pertinenti o incomprensibili; informazioni sbagliate o equivocate o mancanti per uno o più punti; passaggi bruschi tra paragrafi.
Comunicazione non effettuata, estremamente carente e lacunosa, incomprensibile.
- b) *Contenuto parzialmente adeguato*: ideazione e informazioni corrette; trattazione non sempre coerente; elaborazione non del tutto adeguata. Comunicazione solo parzialmente effettuata.
- c) *Contenuto quasi adeguato*: ideazione e informazioni corrette ma trattazione non del tutto ben articolata. Comunicazione in alcuni punti approssimativa.
- d) *Contenuto adeguato*: ideazione e informazioni corrette; trattazione coerente, articolata e organica. Comunicazione effettuata in modo completo e per lo più ben articolata.
- e) *Contenuto più che adeguato*: elementi di originalità/spunti creativi nell'ideazione del testo; argomentazioni approfondite; soluzioni personali.

Language

- a) *Molto carente*: mancanza di connettori tra i paragrafi; gravi errori di struttura e di grammatica; lessico per lo più non appropriato; vari errori di ortografia; punteggiatura superficiale. Testo per la maggior parte incomprensibile.
- b) *Carente*: connettori in parte mancanti o privi di significato logico; frequenti errori di grammatica; lessico spesso non appropriato; frequenti errori di ortografia e di punteggiatura. Testo a volte incomprensibile.
- c) *Approssimativo*: connettori per lo più corretti; alcuni errori di grammatica; strutture non sempre idiomatiche; lessico non molto ampio; lessico e punteggiatura per lo più corretti. Testo comprensibile.
- d) *Appropriato*: connettori corretti; grammatica e strutture idiomatiche esatte; lessico appropriato; ortografia e punteggiatura corretti. Testo sempre comprensibile.
- e) *Molto scorrevole*: connettori corretti; costruzioni di periodi complessi con più proposizioni subordinate; terminologia accurata; utilizzo corretto di vocaboli specifici e difficili. Testo sempre corretto con spunti di rielaborazione creativa.

Layout

- a) *Incoerente*: elementi formali (indirizzi, data, firma) incoerenti e/o contraddittori, equivocati, in parte mancanti o incompleti.
- b) *Parzialmente coerente*: elementi formali solo parzialmente coerenti o non del tutto completi (es. manca la data o la segnalazione degli allegati, ecc.) o con qualche imprecisione.
- c) *Coerente e completo*: tutti gli elementi formali indispensabili sono presenti ed utilizzati in modo coerente.

Tone and style

- a) *Incoerente e inadeguato*: scelta non coerente dello stile inglese o americano; uso di forme contratte; tono non adeguato all'interlocutore e contraddittorio.
- b) *Per lo più coerente e adeguato*: qualche confusione di stile; rare forme contratte; tono non sempre adeguato all'interlocutore.
- c) *Coerente e adeguato*: scelta coerente di stile inglese o americano; uso di forme non contratte; tono formale adeguato all'interlocutore e non contraddittorio.

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Griglia di Valutazione **COMPRESIONE DEL TESTO (domande aperte)**

Comprensione e interpretazione	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO		
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma	5	
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	
Prova non svolta	1	
	TOTALE / 10

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Griglia di Valutazione PRODUZIONE SCRITTA

PRODUZIONE SCRITTA		
ADERENZA ALLA TRACCIA		
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4	
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e	3	
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4	
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	
Prova non svolta	1	
TOTALE	 / 10

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

ORALE:

	Voto
Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali. Lo studente dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti. Sa valutare sia la pertinenza del proprio lavoro sia il processo di apprendimento.	10 - 9
Obiettivi completamente raggiunti. Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste e le sa elaborare. Dimostra autonomia.	8
Obiettivi raggiunti con alcune incertezze. Lo studente possiede tutte le competenze. Dimostra autonomia anche se non completa e capacità di trasferirle solo in contesti	7
Obiettivi parzialmente raggiunti. Lo studente possiede le competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti. Rivela scarsa autonomia e deve essere guidato fuori dai contesti noti.	6
Obiettivi in buona parte non raggiunti. Lo studente anche se guidato fa fatica a raggiungere i livelli minimi prefissati.	5
Gravi lacune in tutti gli obiettivi. Lo studente dimostra di non possedere le competenze minime richieste. Non è in grado di comprendere quanto richiesto e non riesce a riconoscere gli errori.	4
Nessun obiettivo raggiunto. Lo studente non dimostra di aver acquisito alcuna competenza anche solamente in parte.	3

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove orali degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

RELAZIONE DI SPAGNOLO

Docente: Prof.ssa

Anno scolastico 2024/2054

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

- Comprendere in maniera sia globale sia analitica testi orali relativi anche al settore specifico di indirizzo.
- Sostenere semplici conversazioni su argomenti sia generali che specifici, adeguate al contesto e alla situazione di comunicazione.
- Produrre testi orali che descrivono processi o situazioni, con chiarezza logica e competenza lessicale.
- Comprendere in maniera globale testi scritti di carattere generale e specifici del settore di specializzazione.
- Comprendere in modo analitico testi scritti specifici dell'indirizzo.
- Trasporre in lingua italiana testi scritti di argomento specifico.
- Individuare le strutture ed i meccanismi linguistici che operano ai diversi livelli: pragmatico, testuale, semantico-lessicale e morfosintattico.
- Riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano.
- Attivare modalità di apprendimento autonomo sia nella scelta dei materiali e degli strumenti di studio, sia nell'individuazione di strategie idonee a raggiungere gli obiettivi prefissati.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (E TEMPI)

TRIMESTRE

Ripasso dei principali argomenti grammaticali affrontati negli anni precedenti. Revisione di tutti i tempi verbali, delle subordinate temporali, relative, modali, sostantive, ipotetiche e di tutte quelle strutture grammaticali necessarie per lo sviluppo di un discorso o di una produzione scritta.

Unidad 19: ¡Se ha vuelto loco!

- vocabulario la salud
- la medicina alternativa y otras formas de cuidarse
- partes del cuerpo

Unidad 20: ¿Qué has dicho?

- El estilo indirecto
- hablar de alimentación, dieta, nutrición y trastornos

Unidad 2: Buscando trabajo

- La carta de presentación
- El currículum
- El Europass

Unidad 12: Recibir mercadería

- Las reclamaciones y las garantías
- Responder a una reclamación
- Las cartas de reclamaciones
- La atención al cliente y la fidelización
- El Mercosur
- Los términos Latinoamérica, Hispanoamérica, Iberoamérica, Sudamérica, Cono Sur
- Los BRICS

Unidad 13: Obtener un crédito

- Los bancos
- Préstamos bancarios
- Yunus y el microcrédito

PENTAMESTRE

Unidad 13: Obtener un crédito

- El Banco Central Europeo
- Los bancos online
- La tarjeta
- Las crisis bancarias

Unidad 14: La bolsa

- La bolsa de valores y los principales índices mundiales
- Las bolsas españolas (Madrid, Barcelona, Valencia y Bilbao)

Unidad 15: Una segunda vida

- La logística inversa
- El reciclaje, la reutilización y el reacondicionamiento
- Empresas verdes

El estado español:

- La geografía de España
- La bandera
- La Familia Real
- El Estado español y la monarquía
- La organización del estado y la división de los poderes
- Las Comunidades Autónomas (Educación cívica)

- Las lenguas de España (Educazione civica)
- La corrida entre polémica y legislación (Educazione civica)
- La Constitución Española (Educazione civica)

Las instituciones:

- La Unión Europea
- España en la Unión Europea
- La unión económica y el euro
- El Brexit

Historia:

- La guerra de la Independencia y la Constitución de 1812
- Las guerras carlistas, la Primera República Española, el desastre del '98
- La dictadura de Primo de Rivera y la II República
- La Guerra Civil
- F.Franco y el franquismo
- La Transición
- Etapas importantes de la historia de España en el siglo XXI

Arte:

- Francisco de Goya, El 3 de mayo en Madrid
- Antoni Gaudí y el Modernismo en Barcelona (casa Batlló) y afuera (Comillas - El Capricho)
- Pablo Picasso, Guernica

La economía global:

- La globalización
- El Fondo Monetario Internacional

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Per consolidare ed ampliare la competenza linguistica e comunicativa auspicata dagli obiettivi, sono stati sottoposti testi sia orali (per la comprensione e la produzione orale) sia scritti (per la comprensione e produzione scritta).

Metodologie didattiche: didattica frontale, interdisciplinarietà, cooperative learning, classe capovolta, didattica multimediale

Materiali e strumenti utilizzati:

- libri di testo in adozione

Compro, vendo, aprendo (2018), Chiara Randighieri, Gladys Noemí Sac, Loescher Editore

Todo el Mundo vol. 2 (2015), Catalina Ramos, Maria José Santos, M. Mercedes Santos, De Agostini

- materiale fornito dall'insegnante

- iPad

5. I CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quanto che riguarda la valutazione delle verifiche sia scritte sia orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- a. Correttezza e completezza dei contenuti
- b. Capacità di analisi
- c. Capacità di sintesi
- d. Capacità di utilizzo di linguaggio specifico della disciplina
- e. Eventuale capacità di collegamenti con altre discipline
- f. Correttezza ortografica e sintattica

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

- a. gravemente insufficiente: 3 – 4
- b. insufficiente: 5
- c. sufficiente: 6
- d. discreto: 7
- e. buono: 8 - 9
- f. ottimo: 10

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche della produzione orale (mirante a descrivere, narrare, dare istruzioni, esporre ed argomentare) sono consistite in brevi monologhi, esposizioni brevi, anche su traccia scritta e discussioni. Le verifiche della produzione scritta hanno teso a preparare gli allievi alle certificazioni linguistiche, ma anche a continuare nell'esercizio di produzione di testi formali (lettere commerciali) e informali. Si riportano le griglie di valutazione adottate.

SCRITTO:

Griglia di valutazione per lettera commerciale – fax – email

SCHEDA PER LA VALUTAZIONE DELLA LETTERA COMMERCIALE – EMAIL O FAX

<i>Parametri</i>	<i>Incidenza</i>	<i>Variabili</i>	<i>Punteggio</i> <i>Massimo 30 punti</i>
Content (ideazione e organicità del contenuto)	40% (punteggio a) del tutto inadeguato massimo 12)	a) del tutto inadeguato	1 – 2
		b) parzialmente adeguato	3 – 5
		c) quasi adeguato	6 – 8
		d) adeguato	9 – 10
		e) più che adeguato	11 – 12
Language (uso dei connettori, grammatica, lessico)	40% (punteggio a) molto carente massimo 12)	a) molto carente	1 – 2
		b) carente	3 – 5
		c) approssimativo	6 – 8
		d) appropriato	9 – 10
		e) molto scorrevole	11 – 12
Layout (impostazione o composizione grafica)	10% (punteggio a) incoerente massimo 3)	a) incoerente	0 – 1
		b) parzialmente incoerente; impreciso	2
		c) coerente e completo	3
Tone and style (tono e stile)	10% (punteggio a) incoerente e non adeguato massimo 3)	a) incoerente e non adeguato	0 – 1
		b) per lo più coerente e adeguato	2
		c) coerente e adeguato	3

Il livello di accettabilità è attribuibile tra i 20 e i 21 punti.

➤ Descrizione delle variabili

Content

- a) *Contenuto del tutto inadeguato*: ideazione carente; soluzioni non pertinenti o incomprensibili; informazioni sbagliate o equivocate o mancanti per uno o più punti; passaggi bruschi tra paragrafi.
Comunicazione non effettuata, estremamente carente e lacunosa, incomprensibile.
- b) *Contenuto parzialmente adeguato*: ideazione e informazioni corrette; trattazione non sempre coerente; elaborazione non del tutto adeguata. Comunicazione solo parzialmente effettuata.
- c) *Contenuto quasi adeguato*: ideazione e informazioni corrette ma trattazione non del tutto ben articolata. Comunicazione in alcuni punti approssimativa.
- d) *Contenuto adeguato*: ideazione e informazioni corrette; trattazione coerente, articolata e organica. Comunicazione effettuata in modo completo e per lo più ben articolata.
- e) *Contenuto più che adeguato*: elementi di originalità/spunti creativi nell'ideazione del testo; argomentazioni approfondite; soluzioni personali.

Language

- a) *Molto carente*: mancanza di connettori tra i paragrafi; gravi errori di struttura e di grammatica; lessico per lo più non appropriato; vari errori di ortografia; punteggiatura superficiale. Testo per la maggior parte incomprensibile.
- b) *Carente*: connettori in parte mancanti o privi di significato logico; frequenti errori di grammatica; lessico spesso non appropriato; frequenti errori di ortografia e di punteggiatura. Testo a volte incomprensibile.
- c) *Approssimativo*: connettori per lo più corretti; alcuni errori di grammatica; strutture non sempre idiomatiche; lessico non molto ampio; lessico e punteggiatura per lo più corretti. Testo comprensibile.
- d) *Appropriato*: connettori corretti; grammatica e strutture idiomatiche esatte; lessico appropriato; ortografia e punteggiatura corretti. Testo sempre comprensibile.
- e) *Molto scorrevole*: connettori corretti; costruzioni di periodi complessi con più proposizioni subordinate; terminologia accurata; utilizzo corretto di vocaboli specifici e difficili. Testo sempre corretto con spunti di rielaborazione creativa.

Layout

- a) *Incoerente*: elementi formali (indirizzi, data, firma) incoerenti e/o contraddittori, equivocati, in parte mancanti o incompleti.
- b) *Parzialmente coerente*: elementi formali solo parzialmente coerenti o non del tutto completi (es. manca la data o la segnalazione degli allegati, ecc.) o con qualche imprecisione.
- c) *Coerente e completo*: tutti gli elementi formali indispensabili sono presenti ed utilizzati in modo coerente.

Tone and style

- a) *Incoerente e inadeguato*: scelta non coerente dello stile inglese o americano; uso di forme contratte; tono non adeguato all'interlocutore e contraddittorio.
- b) *Per lo più coerente e adeguato*: qualche confusione di stile; rare forme contratte; tono non sempre adeguato all'interlocutore.
- c) *Coerente e adeguato*: scelta coerente di stile inglese o americano; uso di forme non contratte; tono formale adeguato all'interlocutore e non contraddittorio.

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" "corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Griglia di Valutazione **COMPRESIONE DEL TESTO (domande aperte)**

Comprensione e interpretazione	PUNTEGGIO	
COMPRESIONE DEL TESTO		
Dimostra di aver compreso in maniera completa e precisa il contenuto del testo e di averne colto i dettagli rilevanti, le idee e le opinioni anche attraverso inferenze.	5	
Dimostra di aver compreso in maniera complessivamente corretta il contenuto del testo e di averne individuato alcuni dettagli rilevanti anche attraverso qualche inferenza.	4	
Dimostra una comprensione di tipo globale, sa rintracciare i contenuti essenziali, pur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica dei passaggi più complessi del testo.	3	
Dimostra una comprensione parziale e decodifica in maniera inesatta o superficiale i passaggi principali del testo.	2	
Dimostra una scarsa comprensione del testo, decodifica in maniera inesatta e frammentaria e accenna qualche risposta.	1	
INTERPRETAZIONE DEL TESTO		
Interpreta il testo in maniera completa, chiara e corretta, argomentando in modo pertinente, personale e ben articolato. La forma	5	
Interpreta il testo in maniera puntuale, esprimendo considerazioni abbastanza ben sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta.	4	
Interpreta il testo in maniera globale ma non dettagliata, esprimendo considerazioni piuttosto semplici e non articolate, in una forma nel complesso corretta, anche se con qualche imprecisione o errore.	3	
Interpreta il testo in maniera parziale, con molte inesattezze e rari accenni di rielaborazione personale. La forma è poco chiara e corretta.	2	
Interpreta il testo in maniera inesatta o lacunosa, rivelando una scarsa capacità di rielaborazione. Assente qualsiasi forma di argomentazione.	1	
Prova non svolta	1	
	TOTALE / 10

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Griglia di Valutazione PRODUZIONE SCRITTA

PRODUZIONE SCRITTA		
ADERENZA ALLA TRACCIA		
Dimostra padronanza delle convenzioni legate alla consegna. Argomenta in modo appropriato, significativo e ben articolato, nel pieno rispetto dei vincoli della consegna.	5	
Utilizza le convenzioni legate alla consegna in modo sostanzialmente corretto. Argomenta in modo abbastanza appropriato e ben articolato.	4	
Sviluppa la traccia in modo sufficientemente pertinente, con argomentazioni nel complesso appropriate, ma molto lineari e	3	
Sviluppa la traccia rispettando solo in parte i vincoli della consegna. Le argomentazioni sono parziali e non sempre pertinenti.	2	
Sviluppa la traccia in modo totalmente inappropriato, con argomentazioni appena accennate.	1	
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA		
Organizza il testo in modo coeso, espone in maniera chiara, corretta e scorrevole, con ricchezza lessicale e una sicura padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	
Organizza il testo con sostanziale coerenza, espone in maniera chiara e nel complesso corretta, dimostrando una discreta ricchezza lessicale e una discreta conoscenza delle strutture morfosintattiche della lingua.	4	
Organizza il testo in maniera semplice, espone con sostanziale linearità, dimostrando una padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base nel complesso sufficiente e facendo registrare errori che non impediscono, tuttavia, la ricezione del messaggio.	3	
Organizza il testo in maniera non sempre coesa, espone in modo poco chiaro e scorrevole, utilizzando le strutture morfosintattiche in modo incerto e impreciso con un lessico essenziale, tale da rendere difficile, in diversi passaggi del testo, la ricezione del messaggio.	2	
Organizza il testo in modo disordinato e incoerente, espone in modo scorretto e involuto, dimostrando una scarsa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base. Gli errori gravi e ricorrenti impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	
Prova non svolta	1	
TOTALE	 / 10

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

ORALE:

	Voto
Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali. Lo studente dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti non noti. Sa valutare sia la pertinenza del proprio lavoro sia il processo di apprendimento.	10 - 9
Obiettivi completamente raggiunti. Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste e le sa elaborare. Dimostra autonomia.	8
Obiettivi raggiunti con alcune incertezze. Lo studente possiede tutte le competenze. Dimostra autonomia anche se non completa e capacità di trasferirle solo in contesti	7
Obiettivi parzialmente raggiunti. Lo studente possiede le competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti. Rivela scarsa autonomia e deve essere guidato fuori dai contesti noti.	6
Obiettivi in buona parte non raggiunti. Lo studente anche se guidato fa fatica a raggiungere i livelli minimi prefissati.	5
Gravi lacune in tutti gli obiettivi. Lo studente dimostra di non possedere le competenze minime richieste. Non è in grado di comprendere quanto richiesto e non riesce a riconoscere gli errori.	4
Nessun obiettivo raggiunto. Lo studente non dimostra di aver acquisito alcuna competenza anche solamente in parte.	3

Con riferimento alla griglia valutazioni/giudizi approvata dal Collegio Docenti in data 08/09/2023, l'attribuzione del "+" e del "-" corrisponde in termini migliorativi/peggiorativi ad un valore pari a "+0,20/0,25" o "-0,20/0,25". L'attribuzione pari a "0,50" si intende migliorativa in termini di competenze.

La presente griglia è utilizzata anche per le prove orali degli alunni/e DSA e BES, considerato che per loro, ai sensi della normativa vigente, verrà riconosciuto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP.

Mogliano Veneto, 15 maggio 2025

La docente
Prof.ssa

RELAZIONE DI MATEMATICA

Docente: **Prof.**

Anno scolastico: 2024 / 2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

CONOSCENZE

Lo studio della matematica ha l'obiettivo di sviluppare, nello studente, l'acquisizione di conoscenze di base della matematica, la capacità di astrazione e di formalizzazione tipiche della disciplina, l'utilizzo del linguaggio formale specifico della materia e la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse.

COMPETENZE

Nel percorso di studi, l'insegnamento della matematica concorre, insieme alle altre discipline curricolari, allo sviluppo dello spirito critico ed alla promozione umana ed intellettuale degli studenti, con l'obiettivo di acquisire competenze che l'alunno utilizzerà nell'intero percorso futuro.

Alla fine del percorso, l'alunno dovrà essere in grado di operare con il simbolismo matematico, conoscere regole, enunciati, teoremi e le loro applicazioni, affrontare situazioni problematiche di varia natura e, avvalendosi di modelli matematici, saperle rappresentare e risolvere utilizzando la strategia più opportuna.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (E TEMPI)

TRIMESTRE

Derivate delle funzioni (ripasso):

- definizione di rapporto incrementale;

- derivata come limite del rapporto incrementale;
- continuità e derivabilità;
- derivate delle funzioni fondamentali: costante, identica, quadratica, logaritmica ed esponenziale;
- teoremi sulle operazioni con le derivate: prodotto per una costante, somma, differenza, prodotto, reciproco, quoziente;
- regola di derivazione delle funzioni composte;
- derivate di ordine superiore al primo;

Studio delle funzioni:

- dominio, positività, intersezioni con gli assi (*ripasso*)
- asintoti orizzontali, verticali, obliqui (*ripasso*)
- monotonia di una funzione derivabile;
- punti stazionari: massimi, minimi;
- concavità di una funzione derivabile;
- studio di una funzione e individuazione del grafico probabile attraverso l'analisi dei risultati ottenuti.

Integrali:

- definizione di primitiva e di integrale indefinito;
- proprietà dell'integrale indefinito;
- integrali indefiniti immediati;
- integrazione per parti;
- integrazione per sostituzione;
- integrazione di funzioni razionali fratte;
- definizione di integrale definito, suo significato geometrico;
- calcolo dell'integrale definito;
- calcolo dell'area compresa tra una curva e l'asse x;
- calcolo dell'area compresa tra due curve

PENTAMESTRE

Economia e funzioni di una variabile:

- funzione della domanda;
- funzione di vendita;
- elasticità (non nel continuo) della domanda;
- funzione ed elasticità (non nel continuo) dell'offerta;
- prezzo di equilibrio: definizione e determinazione;
- costo fisso, costo variabile, costo totale;
- costo medio e costo marginale: definizione e significato geometrico;
- funzione del ricavo e funzione del profitto.

Matrici:

- definizione di matrice;
- definizione della somma tra matrici aventi la stessa dimensione;
- definizione del prodotto di una matrice con uno scalare;
- definizione del prodotto tra matrici;

- definizione di determinante di una matrice 1x1, 2x2 e 3x3.

Teoremi sulle derivate:

- teorema di Lagrange;
- teorema di Rolle;
- teorema di Cauchy;
- teorema di De l'Hospital.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Durante l'ultimo anno del percorso di studi, per alcuni argomenti, si è seguita una metodologia didattica basata su lezioni frontali nelle quali venivano presentati i contenuti e risolti gli esercizi di livello differente. Durante la risoluzione dei quesiti e problemi, si è prestata particolare attenzione all'analisi delle richieste, all'individuazione dei dati, all'utilizzo degli strumenti più adatti per la risoluzione, non tralasciando le considerazioni di carattere teorico. Gli argomenti proposti e relative tempistiche sono state determinate dalle caratteristiche della classe, si è ritenuto opportuno soffermarsi per un tempo più prolungato su alcuni argomenti per permette a tutti i componenti della classe il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi precedentemente indicati. All'interno della classe, alcuni alunni presentano molta difficoltà nell'acquisizione dei contenuti della materia e delle loro applicazioni.

Spazi:

aula scolastica.

Strumenti:

lavagna, IPAD, libri di testo;

Libro di testo: "Matematica Rosso 4 - 5" - Bergamini, Trifone, Barozzi – Zanichelli

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quel che riguarda la valutazione delle verifiche scritte valide per l'orale si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Correttezza e completezza dei contenuti
- Capacità di analisi
- Capacità di sintesi
- Capacità di utilizzo di linguaggio specifico della disciplina
- Eventuale capacità di collegamenti con altre discipline
- Correttezza ortografica e sintattica

Per quel che riguarda la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto di:

- la conoscenza di regole, formule, enunciati e definizioni;
- la capacità di esprimere in adeguato linguaggio matematico le conoscenze acquisite e di organizzare in modo chiaro e sintetico l'esposizione;
- la capacità di rielaborare e utilizzare in modo appropriato le nozioni apprese;
- le capacità di calcolo;
- le capacità di ragionamento.

Per quel che riguarda le verifiche scritte si faccia riferimento alle griglie poste al punto 6.

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

- **gravemente insufficiente:** **3 - 4**
- **insufficiente:** **5**
- **sufficiente:** **6**
- **discreto:** **7**
- **buono:** **8**
- **molto buono:** **9**
- **ottimo:** **10**

GRIGLIA DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Voti	Conoscenza	Applicazione	Spiegazione Interpretazione	Analisi	Sintesi
Da 3 a 4	Acquisizioni rare frammentarie e senza connessioni	Incapacità ad applicare le conoscenze anche solo in semplici situazioni di routine	Incapacità di mettere in relazione realtà o dati diversi in modo autonomo	Incapacità di effettuare analisi anche se opportunamente guidate	Incapacità di sintetizzare le conoscenze acquisite
5	Parziale ed approssimativa	È in grado di applicare i contenuti appresi ma commette errori	Difficoltà nell'operare collegamenti e nella organizzazione delle conoscenze	È in grado di effettuare analisi parziali e solo se guidato	È in grado di effettuare una sintesi parziale solo se guidato

6	Incompleta e/o superficiale	Se sollecitato e/o guidato è in grado di compiere deduzioni e stabilire collegamenti anche se con linguaggio specifico non molto preciso.	Se sollecitato e/o guidato è in grado di compiere deduzioni e stabilire collegamenti	È in grado di effettuare analisi parziali	È in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa
7	Essenziale e descrittiva	Autonoma capacità di procedere nelle deduzioni e di operare semplici collegamenti. Conoscenza lessicale sufficientemente precisa	Autonoma capacità di procedere nelle deduzioni e di operare semplici collegamenti	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato
8	Completa e precisa	È in grado di mettere in relazione realtà o dati diversi in modo autonomo. Buono il linguaggio specifico usato	È in grado di mettere in relazione realtà o dati diversi in modo autonomo	Sa effettuare analisi complete e approfondite	Ha acquisito autonomia nella sintesi che però resta a volte incompleta
Da 9 a 10	Completa precisa organica approfondita.	Autonoma capacità di riorganizzazione logica e di ricerca di nessi interdisciplinari I contenuti sono esposti con un linguaggio specifico accurato, preciso e puntuale	Autonoma capacità di riorganizzazione logica e di ricerca di nessi interdisciplinari	Capacità di discriminare fra i dati separando e cogliendo gli elementi fondamentali evidenziandone la gerarchia	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite allo scopo di formare un tutto dotato di un piano e di una struttura.

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati:

- colloqui e verifiche orali
- prove scritte di calcolo
- prove scritte con quesiti di teoria a domanda aperta

La griglia di valutazione è preparata in base al testo del compito e viene attribuito un punteggio specifico ad ogni punto dei problemi e ad ogni quesito, tenendo presenti i seguenti criteri:

- numero di problemi / quesiti svolti o affrontati;
- parte risolta di ciascun problema / quesito;
- capacità di analisi e di intuizione;
- conoscenza degli argomenti, precisione e qualità del linguaggio usato;
- correttezza dei calcoli e motivazione dei passaggi;
- ordine espositivo.

Mogliano Veneto, 15 maggio 2025

Il docente

RELAZIONE DI DIRITTO PUBBLICO e DIRITTO INTERNAZIONALE

Docente: **Prof.ssa Francesca Antenucci**
Anno scolastico 2024 / 2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Obiettivi specifici per livelli:

Minimo	Riconoscere i contenuti essenziali relativi ai diversi istituti giuridici. Esporre i contenuti in forma sufficientemente chiara, usando la terminologia appropriata.
Adeguito	Riconoscere e comprendere in modo globale i contenuti relativi ai diversi istituti giuridici. Saper effettuare semplici collegamenti tra i diversi argomenti trattati. Saper utilizzare i documenti giuridici a disposizione (Costituzione italiana).
Completo	Saper elaborare i contenuti dei diversi istituti giuridici. Saperli comparare adeguatamente. Saper riconoscere, nelle problematiche reali, i principi e gli istituti giuridici studiati.
Ampliato	Saper rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti studiati. Saper argomentare con lessico specifico. Saper affrontare lo studio di un caso, attraverso gli strumenti. Saper effettuare collegamenti interdisciplinari.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI

Lo Stato e il popolo

Popolo, territorio e sovranità; concetto di popolo, popolazione e nazione, identità di Cittadino, criteri di acquisto della Cittadinanza, acquisto e perdita della Cittadinanza italiana, la Cittadinanza europea, la condizione dello straniero, l'istituto dell'extradizione e dell'espulsione, il principio di reciprocità.

Le forme di Stato e di governo

(escluse le forme particolari di governo repubblicano)

La Costituzione repubblicana italiana

Storia istituzionale italiana dallo Statuto Albertino all'Italia repubblicana, la struttura della Costituzione italiana, i principi fondamentali della Costituzione italiana, lo Stato apparato e la società civile.

L'ordinamento costituzionale

La forma di governo della Repubblica italiana, l'assetto istituzionale dello Stato italiano.

Democrazia diretta ed indiretta

Il valore del voto, l'elettorato, i partiti, i sistemi elettorali, l'istituto del referendum.

Il Parlamento

Il bicameralismo perfetto, la funzione legislativa ordinaria e costituzionale, i parlamentari, le altre funzioni del Parlamento.

Il Presidente della Repubblica

Il ruolo, elezione, prerogative e attribuzioni.

Il Governo

La composizione, i poteri, la formazione e la crisi di Governo, la funzione normativa.

La funzione giurisdizionale

I principi generali, il processo, la Magistratura ordinaria e speciale, il Consiglio Superiore della Magistratura.

La giustizia costituzionale

I sistemi di controllo di costituzionalità delle leggi, la Corte costituzionale: composizione e funzioni; la legittimità costituzionale, conflitti di attribuzione, accuse al Presidente della Repubblica e ammissibilità del referendum abrogativo.

La Pubblica amministrazione

I principi costituzionali che regolano la funzione e l'organizzazione amministrativa, l'amministrazione diretta centrale attiva, gli organi consultivi, l'amministrazione diretta periferica, gli enti territoriali: le Regioni e i Comuni (cenni), le Province e le Città Metropolitane; la responsabilità dei dipendenti pubblici.

L'attività amministrativa

Gli atti amministrativi, il principio di trasparenza e pubblicità, il procedimento amministrativo (cenni), gli atti amministrativi viziati (cenni), il ricorso amministrativo.

I fenomeni giuridici internazionali

Il diritto internazionale, le fonti del diritto internazionale, le organizzazioni internazionali, L'ONU e la NATO, il processo di integrazione europea, l'UE, la globalizzazione, l'internazionalizzazione delle imprese (cenni).

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Metodologia di lavoro seguita: in presenza - lezione frontale e lezione interattiva (studio di problemi reali); a distanza - lezione online in modalità sincrona e asincrona. Ogni argomento è stato introdotto e spiegato dall'insegnante. Durante le ore di lezione è stato dedicato il tempo necessario per le domande, le esercitazioni e gli eventuali approfondimenti. Durante l'anno non sono mancate le attività e prove di recupero in itinere.

Spazi: in presenza - aula scolastica/multimediale, utilizzo del tablet in classe per approfondimenti e ricerca delle fonti; laboratori giuridici attraverso lo studio di casi

Strumenti: libro di testo, materiale di approfondimento fornito dal docente, appunti dalle lezioni, norme giuridiche (Costituzione, dispense di diritto costituzionale, leggi, sentenze, studio di casi)

Ore di lezione: 3 settimanali

Testo adottato: Simone Crocetti, "TUTTI IN AULA - volume B", Tramontana

5. I CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quel che riguarda la valutazione delle verifiche scritte valide per l'orale e della valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Correttezza e completezza dei contenuti;
- Capacità di analisi;
- Capacità di sintesi;
- Capacità di utilizzo di terminologia specifica della disciplina;
- Eventuale capacità di collegamenti disciplinari e pluridisciplinari

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

LIVELLO	Voto di profitto	Giudizio sul grado di acquisizione di conoscenze, competenze e capacità
OTTIMO	9 – 10	Lo studente evidenzia una conoscenza organica dei contenuti e una capacità critica, caratterizzata da una correttezza espositiva, da autonomia operativa, da buone capacità di giudizio critico, da abilità nei collegamenti interdisciplinari. Ottimo quindi il livello di conoscenze, competenze e capacità.
BUONO	8	Lo studente conosce e padroneggia gli argomenti proposti; sa rielaborare ed applicare autonomamente le conoscenze e le procedure. L'esposizione è corretta. Buono il livello di conoscenze, competenze e capacità.
DISCRETO	7	L'alunno conosce e comprende gli argomenti affrontati e sa individuarne gli elementi fondamentali; la preparazione è discretamente precisa e articolata; sa condurre analisi, anche se non troppo approfondite. L'esposizione è nel complesso corretta. Buono il livello di conoscenze; competenze e capacità discrete.
SUFFICIENTE	6	Lo studente conosce gli elementi fondamentali delle discipline, acquisiti in modo semplice e senza particolari elaborazioni personali. L'argomentazione è semplice e schematica. L'esposizione è

		prevalentemente ripetitiva/mnemonica. Il grado di comprensione, le competenze e le capacità dimostrate sono sufficienti.
INSUFFICIENTE	5	Lo studente possiede conoscenze incomplete degli argomenti fondamentali; le competenze sono state acquisite solo parzialmente e il grado di autonomia acquisito è basso; commette errori ed espone in modo incerto. Le carenze, però, non sono particolarmente gravi.
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	4	Lo studente ha una conoscenza frammentaria e superficiale degli aspetti fondamentali delle discipline; presenta carenze nelle nozioni apprese e nella qualità dell'apprendimento. Commette errori significativi e le lacune sono particolarmente gravi, soprattutto nelle materie di indirizzo. La comprensione è scarsa, come pure le capacità nell'utilizzare le conoscenze.
DEL TUTTO NEGATIVO	Meno di 4	Lo studente possiede conoscenze frammentarie e gravemente lacunose; dimostra difficoltà nell'acquisire, comprendere ed elaborare i contenuti. Le carenze sono numerose e molto gravi; nel corso dell'anno scolastico non si evidenzia alcun miglioramento;

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione formativa:

- esercitazioni (domande aperte, risposte a completamento, problem solving)
- intervento spontaneo
- esposizioni scritte o orali individuali o di gruppo
- compiti di realtà

Strumenti di valutazione sommativa:

- colloqui orali
- interrogazioni scritte (domande aperte)
- questionari online

Mogliano V.to, 14 maggio 2025

La docente

prof.ssa

RELAZIONE DI ECONOMIA POLITICA

Docente: Prof.

Anno scolastico 2024/2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

Obiettivi specifici per livelli:

Minimo	Riconoscere i contenuti essenziali relativi ai diversi argomenti studiati Esporre i contenuti in forma sufficientemente chiara, usando la terminologia appropriata
Adeguito	Riconoscere e comprendere in modo globale i diversi contenuti Saper effettuare semplici collegamenti tra i vari argomenti trattati
Completo	Comprendere ed elaborare i contenuti studiati Saper comparare adeguatamente i diversi argomenti affrontati Saper riconoscere, nelle problematiche reali, i principi e gli istituti economici studiati
Ampliato	Rielaborare in modo autonomo e critico i contenuti relativi ai diversi istituti economici Saper argomentare con lessico specifico Saper risolvere, attraverso gli strumenti a disposizione, le problematiche reali Saper effettuare collegamenti interdisciplinari

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI

La finanza pubblica e lo Stato

Le caratteristiche, i soggetti, l'evoluzione, gli aspetti giuridici e costituzionali, le teorie principali nella storia del pensiero economico

La proprietà e l'impresa pubblica

La proprietà pubblica, l'impresa pubblica, il processo di privatizzazione, la regolamentazione pubblica del mercato

L'attività di politica economica e principali strumenti

La politica monetaria e la politica fiscale, la politica valutaria, la politica doganale, la politica dei redditi

Gli obiettivi della politica economica

Stabilità, crescita, sviluppo sostenibile, stabilità monetaria, riduzione della disoccupazione

La spesa pubblica

Il fenomeno della spesa pubblica, i criteri di misurazione e di classificazione della spesa pubblica, l'andamento storico, le cause del suo tendenziale incremento, gli effetti negativi. La curva di Laffer.

Lo spesa sociale

Caratteri dello Stato sociale, i principali obiettivi e i modi di finanziamento, le caratteristiche del sistema previdenziale e assistenziale, gli effetti economici, demografici e sociali

Classificazione delle entrate pubbliche

I prezzi, i prestiti, i tributi

Gli elementi dell'imposta e i diversi tipi di imposte

I principi giuridici dell'imposta

Il principio di generalità, il principio di uniformità e il principio di progressività

Gli effetti economici delle imposte

Evasione, elusione, rimozione, traslazione, ammortamento, diffusione.

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

Metodologia di lavoro seguita: lezione frontale e lezione interattiva (studio di problemi reali). Ogni argomento è stato introdotto e spiegato dall'insegnante. Durante le ore di lezioni è stato dedicato lo spazio necessario per le domande, le esercitazioni e gli eventuali approfondimenti. Durante l'anno non sono mancate le attività e prove di recupero *in itinere*.

Spazi: aula scolastica/multimediale, utilizzo del *tablet* in classe per approfondimenti e ricerca delle fonti;
Strumenti: libro di testo, materiali di approfondimento fornito dal docente, appunti dalle lezioni, articoli di giornale.

Ore di lezione: 3 settimanali

Testo adottato: Crocetti, Cernesi, *Economia pubblica dinamica*, Tramontana ed.

5. I CRITERI DI VALUTAZIONE

Per quel che riguarda la valutazione delle verifiche scritte valide per l'orale e della valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- Correttezza e completezza dei contenuti;
- Capacità di analisi;
- Capacità di sintesi;
- Capacità di utilizzo di terminologia specifica della disciplina;
- Eventuale capacità di collegamenti disciplinari e pluridisciplinari.

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

Gravemente insufficiente	3 - 4	Acquisizioni frammentarie e senza connessioni; Incapacità di utilizzo della terminologia appropriata; Incapacità di effettuare analisi e di sintetizzare le conoscenze acquisite.
Insufficiente	5	Acquisizioni parziali ed approssimative; Difficoltà nell'uso della terminologia appropriata; Difficoltà nell'operare collegamenti e nell'organizzare le conoscenze; E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali e solo se guidato.
Sufficiente	6	Acquisizioni essenziali e superficiali; Utilizzo della terminologia sufficientemente precisa; Se sollecitato è in grado di compiere deduzioni e di stabilire collegamenti; E' in grado di effettuare analisi e sintesi parziali.
Discreto	7	Acquisizioni descrittive; Uso adeguato della terminologia; Autonomia nell'operare semplici collegamenti; Sa effettuare analisi complete ma non approfondite.
Buono	8	Acquisizioni complete e precise; Buono il linguaggio specifico usato; E' in grado di stabilire collegamenti in modo autonomo; Sa effettuare analisi complete ed approfondite;
Molto buono/ottimo	9-10	Acquisizioni complete, precise, organiche ed approfondite; Uso accurato, preciso e puntuale della terminologia specifica; Autonoma capacità di riorganizzazione logica e di ricerca di nessi interdisciplinari;

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione formativa:

- esercitazioni (domande aperte, risposte a completamento, *problem solving*)
- intervento spontaneo
- esposizioni scritte o orali individuali
- casi su cui riflettere

Strumenti di valutazione sommativa:

- colloqui orali
- interrogazioni scritte (a domande aperte)

Mogliano Veneto, 14 maggio 2025

Il docente
prof.

RELAZIONE DI ECONOMIA AZIENDALE

Docente: Prof.ssa

Anno scolastico 2024/2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

CONOSCENZE:

- Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci.
- Analisi di bilancio per indici e per flussi.
- Strumenti e processo di pianificazione aziendale e di controllo di gestione.
- Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa.

COMPETENZE TECNICHE:

- Analizzare e produrre i documenti contabili.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per ricercare soluzioni economicamente vantaggiose.

COMPETENZE TRASVERSALI:

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative nei vari contesti.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Redigere relazioni tecniche.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE AFFRONTATI (E TEMPI)

Modulo – Percorso Formativo – approfondimento	Periodo
---	---------

<p>MODULO 1 – IMPRESE BANCARIE: PRODOTTI E SERVIZI</p> <p> Gli intermediari finanziari. L'attività bancaria. Le funzioni dell'impresa bancaria. La gestione bancaria. Le operazioni di raccolta fondi: il conto corrente. Le operazioni di impiego fondi: fido bancario, portafoglio s.b.f., anticipi su fatture, factoring, forfaiting, mutui ipotecari. </p>	<p>Settembre</p>
<p>MODULO 2 - LA CONTABILITÀ GENERALE</p> <p> La contabilità generale Le immobilizzazioni: immateriali, materiali e finanziarie. Locazione e leasing finanziario. Personale dipendente. Acquisti, vendite e regolamento. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. </p>	<p>Settembre e Ottobre</p>
<p>MODULO 3 - BILANCI AZIENDALI E REVISIONE LEGALE DEI CONTI</p> <p> Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa civilistica sul bilancio. I postulati e i principi contabili di redazione del bilancio. I criteri di valutazione. L'iter formativo del bilancio. I documenti componenti il bilancio. La relazione sulla gestione. La revisione legale. Le attività di revisione legale. </p>	<p>Ottobre e Novembre</p>
<p>MODULO 4 - RIELABORAZIONE DEL BILANCIO DI ESERCIZIO E L'ANALISI PER INDICI</p> <p> L'interpretazione del bilancio. Le analisi di bilancio. Lo stato patrimoniale riclassificato. Il conto economico riclassificato. L'analisi della redditività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria. </p>	<p>Novembre e Dicembre</p>
<p>MODULO 5 – REDAZIONE DEL BILANCIO CON DATI A SCELTA</p> <p> Suggestioni per la redazione dello stato patrimoniale con dati a scelta. Suggestioni per la redazione del conto economico con dati a scelta. </p>	<p>Gennaio e Febbraio</p>
<p>MODULO 6 - L'ANALISI PER FLUSSI</p> <p> I flussi finanziari e i flussi economici. Le fonti e gli impieghi. Il rendiconto finanziario. Il rendiconto finanziario delle variazioni della disponibilità monetaria netta. </p>	<p>Febbraio e Marzo</p>

<p>MODULO 7 - L'IMPOSIZIONE FISCALE Le imposte dirette: IRES e IRAP. I principi su cui si fonda il reddito fiscale. Variazioni in aumento e in diminuzione relative a: svalutazione fiscale dei crediti, ammortamenti fiscali delle immobilizzazioni, canoni di leasing, spese di manutenzione e riparazione, interessi passivi e plusvalenze. La base imponibile IRAP.</p>	<p>Marzo e Aprile</p>
<p>MODULO 8 - LA CONTABILITÀ GESTIONALE La contabilità gestionale. La contabilità gestionale a costi diretti. La contabilità gestionale a costi pieni. I centri di costo. La contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali: l'accettazione di un nuovo ordine, l'eliminazione del prodotto in perdita, <i>make or buy</i>. <i>Break even analysis</i>.</p>	<p>Aprile e Maggio</p>
<p>MODULO 9 - PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DI GESTIONE La pianificazione strategica ed aziendale. Il controllo di gestione. Il budget economico e i budget settoriali. Il budget degli investimenti fissi. L'analisi degli scostamenti.</p>	<p>Maggio</p>

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

- Classe, lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome
- Tablet

5. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione delle verifiche scritte valide si è tenuto conto dei seguenti criteri:

- correttezza, completezza e chiarezza dei contenuti;
- capacità di analisi;
- capacità di sintesi;
- capacità di utilizzo del lessico specifico della disciplina;
- eventuale capacità di collegamenti con altre discipline;
- correttezza ortografica e sintattica.

Per la valutazione delle verifiche orali si è tenuto conto di:

- la conoscenza dei principi e delle definizioni;
- la capacità di esprimere in modo chiaro e con lessico adeguato le conoscenze acquisite, organizzando in modo logico e sintetico l'esposizione;

- la capacità di rielaborare autonomamente e in modo critico le nozioni apprese;
- le capacità di analisi e di soluzione di un problema;
- le capacità di ragionamento e collegamento con i diversi argomenti della materia.

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati:

- colloqui e verifiche orali;
- prove scritte di calcolo;
- prove scritte con quesiti di teoria a domanda aperta.

Griglia di valutazione della **SECONDA PROVA SCRITTA**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggi o realizzato
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo sia i vincoli numerici sia i vincoli logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce sia i vincoli numerici sia i vincoli logici presenti nella traccia, ma li utilizza in modo parziale.	3	
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua solo i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	2,5	
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare	Avanzato: redige i documenti richiesti in modo corretto e coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	

<p>riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.</p>	<p>Intermedio: redige i documenti richiesti in modo coerente e considerando parzialmente le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.</p>	<p>4 - 5</p>	
	<p>Base: redige i documenti richiesti con alcune imprecisioni / errori e non sempre coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.</p>	<p>3,5</p>	
	<p>Base non raggiunto: redige i documenti richiesti con errori anche gravi e in modo non coerente con le informazioni possedute e le ipotesi costruite. Formula proposte non corrette.</p>	<p>1 - 3</p>	
<p>Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/ correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.</p>	<p>Avanzato: svolgimento completo. Costruisce un elaborato corretto con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.</p>	<p>6</p>	
	<p>Intermedio: svolgimento completo. Costruisce un elaborato corretto e coerente.</p>	<p>4 - 5</p>	
	<p>Base: svolgimento completo. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi e con osservazioni essenziali.</p>	<p>3,5</p>	
	<p>Base non raggiunto: svolgimento incompleto. Costruisce un elaborato poco coerente con errori anche gravi.</p>	<p>1 - 3</p>	
<p>Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.</p>	<p>Avanzato: argomenta in modo pertinente e puntuale. Collega e sintetizza le informazioni efficacemente. Utilizza un ricco linguaggio tecnico adeguato.</p>	<p>4</p>	
	<p>Intermedio: argomenta in modo pertinente e puntuale. Collega e sintetizza le informazioni efficacemente. Utilizza un linguaggio tecnico adeguato.</p>	<p>3</p>	
	<p>Base: argomenta in modo pertinente. Collega e sintetizza le informazioni adeguatamente. Utilizza un linguaggio tecnico in alcuni casi poco adeguato.</p>	<p>2,5</p>	
	<p>Base non raggiunto: argomenta in modo lacunoso e non sempre coerente. Collega e sintetizza superficialmente le informazioni. Utilizza un linguaggio tecnico confuso e non adeguato.</p>	<p>1 - 2</p>	



PRIMARIA
SEC. PRIMO E SECONDO GRADO
LINGUISTICO
SCIENTIFICO
SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE
ITE AFM curvatura marketing e comunicazione
ITT MM curvatura tecnologie per l'impresa 4.0

CENTRO ORIENTAMENTO
LABORATORIO PROVE
BIBLIOTECA
OSPITALITÀ ed EVENTI
CENTRO GIOVANILE
CHIESA SEMIPUBBLICA

Mogliano Veneto, 15 maggio 2025

Il docente
Prof.ssa

RELAZIONE DI EDUCAZIONE MOTORIA

Anno Scolastico 2024/2025

1. PROFILO DELLA CLASSE

OMISSIS

2. OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI

CONOSCENZE

Lo studente deve conoscere:

- Le caratteristiche tecnico-tattiche e metodologiche degli sport praticati.
- Le norme elementari di comportamento ai fini della prevenzione degli infortuni e in caso di incidente.
- Le metodologie elementari dell'allenamento riferite alle attività scolastiche.

COMPETENZE

Lo studente dovrà essere in grado di:

- Utilizzare le qualità fisiche e neuro muscolari in modo adeguato alle diverse esperienze.
- Praticare almeno due degli sport programmati nei ruoli congeniali alle proprie attitudini e propensioni

CAPACITA'

Lo studente dovrebbe aver acquisito la capacità di:

- Coordinare azioni efficaci in situazioni complesse.
- Realizzare attività finalizzate e valutarne i risultati.
- Affrontare e controllare situazioni problematiche.

3. CONTENUTI EFFETTIVAMENTE SVOLTI

U.D. – Modulo – Percorso Formativo - approfondimento	Periodo
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Esercizi per il miglioramento della funzione cardio-respiratoria, attraverso esercitazioni di corsa di durata tendenti a sviluppare le capacità aerobiche. <input type="checkbox"/> esercizi per lo sviluppo della forza (tonica, reattiva, esplosiva) a carico naturale e con sovraccarico. <input type="checkbox"/> esercizi specifici di corsa tendenti a migliorare non solo la velocità me anche la tecnica di corsa. <input type="checkbox"/> esercizi a corpo libero volti al miglioramento della mobilità articolare. esercitazioni di coordinazione, destrezza e rapidità. <input type="checkbox"/> Pallavolo – fondamentali individuali <input type="checkbox"/> Frisbee - fondamentali individuali e di squadra 	Primo Trimestre
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Gioco di squadra: Pallavolo, Calcetto, Basket (fondamentali individuali e di gruppo) <input type="checkbox"/> Fitness: lavoro di cardio-fitness e potenziamento muscolare <input type="checkbox"/> Lavoro coordinativa con utilizzo corda <input type="checkbox"/> Alimentazione Conoscenza valori nutrizionali <input type="checkbox"/> Tornei sportivi 	Secondo Pentamestre

4. METODOLOGIE DIDATTICHE, SPAZI E STRUMENTI

- spazi: palestra, pista di atletica, campi da calcetto.
- strumenti: tutta l'attrezzatura sportiva disponibile
- metodologia didattica: lezione frontale, consegna del lavoro a gruppi.

5. I CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione ha tenuto soprattutto in considerazione l'impegno, la frequenza più o meno costante alle lezioni, i risultati raggiunti in base alle effettive capacità ed al livello di partenza dell'allievo attraverso dei test opportunamente scelti.

Per le valutazioni si è tenuto conto di questa tabella di trasferimento numerico:

sufficiente: 6

buono: 7

ottimo: 8

eccellente: 9-10

6. STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Strumenti di valutazione utilizzati:

- test pratici
- prove di abilità di gioco
- comportamento all'interno del gruppo di lavoro

Mogliano V., 14 maggio 2025

Il docente

prof.